

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Эрудит»**

Великий Новгород

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа относится к **социально-педагогической направленности**.

Актуальность программы определена тем, что у большинства детей школьного возраста уровень развития познавательных процессов (память, внимание, воображение, наблюдательность) и мыслительных операций, в том числе логического мышления, средний. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и логики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Педагогическая целесообразность.

На занятиях по программе «Эрудит» созданы условия для развития у детей познавательных интересов, формируют стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Данная программа «Эрудит» по дополнительному образованию представляет систему работы по развитию творческих способностей личности на начальной ступени обучения ребёнка в школе. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности. Важно помочь обучающимся сформировать рациональные способы достижения высокого результата умственной деятельности, вооружить их методикой и техникой умственного труда. Программа ориентирована не только на диагностику определенного уровня интеллекта, но и на формирование умственных и познавательных способностей ребенка.

Возраст обучающихся -7-11 лет.

Сроки реализации программы: 4 года по 64 часа в год, всего 256 часов;

2 раза в неделю по 1 академическому часу. Занятия проводятся в течение

первого учебного года 2 раза в неделю по 1 часу продолжительностью 35 минут. Для второго, третьего и четвертого года обучения 2 раза в неделю - продолжительностью 40 минут.

Форма занятий- групповая.

Уровень - углубленный

Цель программы: создать условия для развития познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- Решение нестандартных логических задач;
- Раскрытие творческих способностей ребенка;
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Принципы построения программы:

- лично-ориентированный подход;
- учет возраст-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный.

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты.

Формы контроля:

С целью определения динамики развития обучающихся проводится педагогическое наблюдение, анализ, беседа, самоанализ и др.

Ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями;
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Способы определения результативности программы "Эрудит":

- участие обучающихся: в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях; математических декадах (составление кроссвордов, викторин и т. д.); интеллектуальных играх (КВН, "парад умников", "брейн-ринг" и т. д.); исследовательских проектах.

Формы подведения итогов реализации программы:

В ходе реализации программы предусмотрена промежуточная (по итогам первого полугодия, и в конце учебного года) и итоговая (в конце обучения) аттестация учащихся, которая проходит в форме творческого проекта. Тестировани. Выполнение задания

Календарно – тематическое планирование 1 класс

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во час</i>			Форма контроля/ аттестаци
		<i>Вс</i>	<i>Тео</i>	<i>Пра</i>	
		<i>ег</i>	<i>рия</i>	<i>кти</i>	

		о		ка	и
сентябрь	Т.Б. на занятиях в объединении «Эрудит».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Входная диагностика				
	Распознавание геометрических фигур				
	Звуки художники словесных картин.	1	0,5	0,5	
	Звукопись				
	В городе Букваринске.	1	0,5	0,5	
	Составление заданных фигур из определенного числа одинаковых палочек	1	0,5	0,5	
	В гостях у деда Слоговед.	1		1	
октябрь	Задания на изменение заданной фигуры (КОМБИНИРОВАНИЕ)	1	0,5	0,5	
	«Пульс» в слове. (Ударение)	1	0,5	0,5	
	Вычисления с величинами	1	0,5	0,5	
	Практические задания по моделированию.	1		1	
	Построение геометрических фигур.				
	Конкурс знатоков по теме «Ударение»	1		1	
	«Лишняя» фигура.	1	0,5	0,5	
	Собирал человек слова.	1	0,5	0,5	
ноябрь	Учись проводить прямые линии (геометрическое задание)	1	0,5	0,5	
	Слова-малютки и слова-гиганты.	1	0,5	0,5	
	Логические задачи на поиск недостающих фигур	1		1	
	Известный фокусник Б.	1	0,5	0,5	
	Выделение фигур из сложного чертежа	1	0,5	0,5	
	Метаграммы.	1	0,5	0,5	опрос
	Срисовывание фигуры и изображение двойного контура	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Сочиняем загадки.	1		1	
декабрь	Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом	1	0,5	0,5	
	В гости к словам-родственникам.	1	0,5	0,5	
	На острове звонких и глухих согласных.	1		1	
	Промежуточная аттестация	1		1	зачет
декабрь	Составление треугольников и квадратов (работа со счетными палочками и без них)	2	1	1	
	Викторина «Написание сочетаний с шипящими»	1		1	Анализ Самоанализ
	Логические задачи.	2	1	1	Беседа
	Путешествие в Словоград. Улица антонимов.	1	0,5	0,5	Педагогическое

	Геометрические фигуры, маршруты.	1	0,5	0,5	наблюдение
	Путешествие в Словоград. На улице синонимов.	1	0,5	0,5	
январь	Т.Б. на занятиях в объединении «Эрудит». Составление фигур. Нахождение фигур	1		1	
	Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.	1	0,5	0,5	
	Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь)	1	0,5	0,5	Анализ Самоанализ
	Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.	1	0,5	0,5	
	Графические диктанты.	1		1	Анализ
	Однозначные числа. Числа и действия с ними. Нумерации чисел первого десятка	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	В театре близнецов. Знакомство со словарём.	1	0,5	0,5	наблюдение
	Конкурс знающих. Кроссворды. Головоломки.	1		1	Анализ Самоанализ
февраль	На карнавале слов. Слова-омофоны.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Составные задачи по рисункам и текстовые.	1	0,5	0,5	
	Занятие-игра «Счастливый случай».	1		1	
	Задачи на нахождение суммы и остатка	1		1	Анализ
	Проект «Многозначные слова».	1	0,5	0,5	Защита проектов
	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Логические и комбинаторные задачи	1	0,5	0,5	Беседа
март	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». Простые задачи	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	0,5	0,5	
	Чудеса в Стране Слов.	1	0,5	0,5	
	Простые задачи. Составные задачи. Задачи на смекалку	1	0,5	0,5	
	Чудеса в Стране Слов.	1	0,5	0,5	Беседа
	Интеллектуальные задания. Соедини	1		1	Анализ

	точки				
	В Клубе весёлых человечков.	1		1	Педагогическое наблюдение
	Найди закономерность и дорисуй линию	1		1	
	Скопируй. Нарисуй такую же фигуру				
апрель	КВН «Волшебная страна слов».	2		2	
	Конкурс знатоков	1		1	
	Найди закономерность	2		2	
	Задачи на смекалку	2	0,5	1,5	
	Итоговая диагностика. (аттестация)	1		1	зачет
	ИТОГО	64	20	44	

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Все го	Теория	Практика	
С Е Н Т Я Б Р ь	Т.Б. на занятиях в объединении «Эрудит». Входная диагностика. Единицы длины. Отрезок. Таблица единиц длины.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
	Однозначные и многозначные слова	1	0,5	0,5	
	Время. Единицы времени	1	0,5	0,5	
	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1	0,5	0,5	зачет
	Задания на смекалку.	1		1	Пед. наблюдение
	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1	0,5	0,5	зачет
	Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1	0,5	0,5	зачет
О К Т	Числа от 21 до 100. Внетабличное сложение и вычитание	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1	0,5	0,5	зачет
	Умножение и деление	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение

Я Б Р ь					е
	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1	0,5	0,5	зачет
	Рифмованные задачи по теме «Табличные и внетабличные случаи умножения и деления»	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени е
	<i>Решение олимпиадных заданий по литературному чтению.</i>	1	0,5	0,5	зачет
	Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени е
	Простые задачи на сложение и вычитание	1	0,5	0,5	е
Н О Я Б Р ь	<i>Решение олимпиадных заданий по литературному чтению.</i>	1	0,5	0,5	зачет
	Простые задачи на умножение	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени е
	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1	0,5	0,5	зачет
	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени е
	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1	0,5	0,5	зачет
	Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (в прямой и косвенной форме)	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени е
	Слова-наоборот Простые задачи на кратное сравнение	1	0,5	0,5	
Промежуточная аттестация	1		1	зачет	
Д Е К А Б Р ь	<i>Решение олимпиадных заданий по математике</i>	1	0,5	0,5	зачет
	Составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка	2	1	1	Пед. наблюдени е
	<i>Решение олимпиадных заданий по литературному чтению.</i>	1	0,5	0,5	зачет
	Логические задачи .	2	0,5	1,5	Пед. наблюдени е
	Пословица недаром молвится. Логические задачи.	2	1	1	е
Я	Т.Б. на занятиях в объединении «Эрудит». <i>Решение олимпиадных заданий по математике.</i>	1	0,5	0,5	зачет

Н В А Р Б	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
	Задачи на сообразительность.	1	0,5	0,5	
	Логические и комбинаторные задачи.	1	0,5	0,5	
	Играем со словарными словами.	1	0,5	0,5	
	Геометрическая мозаика.	1	0,5	0,5	зачет
	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку.</i>	1	0,5	0,5	
	Логические и комбинаторные задачи.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
Ф Е В Р А Л Б	Анаграммы.	1		1	
	Прятки с фигурами.	1	0,5	0,5	
	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру.</i>	1	0,5	0,5	зачет
М А Р Т А П Р Е Л Б	«Спичечный» конструктор.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
	Игротека.	1		1	
	Геометрический калейдоскоп. Танаграм.	1	0,5	0,5	
	Секреты некоторых букв.	1	0,5	0,5	
	Числовые головоломки	1	0,5	0,5	
	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	0,5	0,5	
	Ещё раз о синонимах и антонимах.	1	0,5	0,5	
Сложение и вычитание в пределах 100	1	0,5	0,5	зачет	
<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1	0,5	0,5		
М А Р Т А П Р Е Л Б	Геометрия вокруг нас	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
	Заголовок - всему голова	1	0,5	0,5	
	<i>Решение олимпиадных заданий по математике</i>	1	0,5	0,5	зачет
	Работаем с фразеологизмами	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
А П Р Е Л Б	Путешествие точки	1	0,5	0,5	
	Русские народные загадки	1	0,5	0,5	
	Тайны окружности	1	0,5	0,5	
	И вновь словарные слова	1	0,5	0,5	
	Математическое путешествие	1	0,5	0,5	
	Итоговая аттестация (диагностика)	1		1	зачет
ИТОГО		64	29	35	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Ко л-во час			Форма контроля/ аттестации
		Вс ег о	Тео рия	Пра кти ка	
С Е Н Т Я Б Р ь	Т.Б. на занятиях в объединении «Эрудит».	1		1	Пед. наблюдени е
	Входная диагностика Математические диктанты				
	Вежливые слова	1	0,5	0,5	зачет
	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1	0,5	0,5	
	Действия над многозначными числами. Закономерность. Составление закономерностей	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени е
	Поговорки и пословицы	1	0,5	0,5	
	Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз	1	0,5	0,5	зачет
	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1	0,5	0,5	
О К Т Я Б Р ь	Геометрический материал	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени е
	Игротека. Использование в речи вежливых слов	1	0,5	0,5	
	Действия с многозначными числами. Решение ребусов и логических задач	1	0,5	0,5	зачет
	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1	0,5	0,5	
	Запоминаем словарные слова	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени е
	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1	0,5	0,5	
	Растения во фразеологизмах	1	0,5	0,5	
	Деление с остатком	1	0,5	0,5	
Н О Я Б	Животные во фразеологизмах	1	0,5	0,5	зачет
	Дробные числа. Действия с ними	3	1	2,5	
	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1	0,5	0,5	
	Площадь фигур. Меры длины	2	1	1	Пед. наблюдени е
	Игротека. Использование фразеологизмов в	1		1	зачет

Р Б	речи				
	Единицы длины	2	1	1	Пед. наблюдени е
	<i>Решение олимпиадных заданий по литературному чтению.</i>	1	0,5	0,5	зачет
	Единицы измерения массы (килограмм, грамм)	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени е
	Промежуточная диагностика	1		1	
Д Е К А Б Р Ь	Время и его измерение	1	0,5	0,5	зачет
	<i>Решение олимпиадных заданий по литературному чтению.</i>	1	0,5	0,5	
	Площадь. Единицы площади	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени е
	Игры с пословицами	1	0,5	0,5	
	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	1	0,5	0,5	
Игротека. Употребление пословиц в речи	1		1		
Я Н В А Р Ь	Т.Б. на занятиях в объединении «Эрудит». Логические задачи	1		1	зачет
	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1	0,5	0,5	
	Логические задачи. Величины	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени е
	Кое-что о местоимении	1	0,5	0,5	
	Решение задач на движение	1	0,5	0,5	
	Познакомимся поближе с наречиями и числительными	1	0,5	0,5	
	Логические задачи. Дробные числа	1	0,5	0,5	зачет
<i>Решение олимпиадных заданий по математике</i>	1	0,5	0,5		
Ф Е В Р А Л	Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени е
	Игротека. Употребление в речи местоимений, наречий и числительных	1	0,5	0,5	
	Задачи с величинами	1	0,5	0,5	
	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1	0,5	0,5	беседа
	Задачи на деление на части с остатком	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени е
	Про корень и про окончания	1	0,5	0,5	
	Составные задачи на цену, количество, стоимость	1	0,5	0,5	
	Про суффикс и про окончание	1	0,5	0,5	

Б					
МАРТ	Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	0,5	0,5	
	Игротека. Разбор слов по составу	1	0,5	0,5	беседа
	Учимся различать приставку и предлог	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
	Учимся писать « не» с глаголами	1	0,5	0,5	
	Игротека. В гостях у глагола.	1	0,5	0,5	
	Простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение	1	0,5	0,5	
	Его величество ударение	1	0,5	0,5	
	Простые задачи с пропорциональными величинами	1	0,5	0,5	
	А	Поговорим о падежах	1	0,5	
ПР	Игротека. В гостях у имени существительного.	1	0,5	0,5	
	<i>Решение олимпиадных заданий по математике</i>	1	0,5	0,5	зачет
ЕЛ	Логические и комбинаторные задачи	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
	Игротека. Правописание сложных слов	1	0,5	0,5	
Б	Итоговая аттестация (диагностика).	1		1	зачет
	ИТОГО	64	28,5	35,5	

Календарно – тематическое планирование 4 класс

	Тема	Кол-во час			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
СЕНТЯБРЬ	Т.Б. на занятиях в объединении «Эрудит».	1		1	Пед. наблюдение
	Входная диагностика				
	Упражнения и головоломки со спичками				
	Игра – занятие «Волшебные слова»	1		1	
	Объемные геометрические фигуры	1	0,5	0,5	
Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием	1	0,5	0,5		

Ь	орфографического словаря»				
	Логические задачи. Величины	1	0,5	0,5	
	О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения	1	0,5	0,5	
	Комбинаторные задачи	1	0,5	0,5	
	Игра - занятие «Образование слов»	1	0,5	0,5	
О	Старинные задачи	1	0,5	0,5	
	Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?	1	0,5	0,5	
К	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1	0,5	0,5	зачет
Т	Старинные задачи на движение	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени
	Геометрические задачи	1	0,5	0,5	
Я	Вопросы-шутки	1	0,5	0,5	е
Б	Какие бывают тексты?	1	0,5	0,5	беседа
	Логические задачи	1	0,5	0,5	
Р	Сочинение стихов по рифме	1	0,5	0,5	
Ь	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1	0,5	0,5	зачет
	Учимся пересказывать кратко	3	0,5	2,5	Пед. наблюдени
Н	Задачи на смекалку	1	0,5	0,5	
О	Конкурс скороговорок, считалок, поговорок	1	0,5	0,5	е
	Задачи со сказочным сюжетом	2	1	1	
Я	Сказочное царство слов	2	1	1	
	Промежуточная диагностика	1		1	зачет
Б	Путешествие в страну Слов	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени
	Задачи-шутки	1	0,5	0,5	
Р	Чудесные превращения слов	1	0,5	0,5	е
	Числа-великаны	1	0,5	0,5	
Ь	В гостях у слов - родственников	1	0,5	0,5	
	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1	0,5	0,5	зачет
Я	Т.Б. на занятиях в объединении «Эрудит». Добрые слова	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени
	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1		1	
В	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1	0,5	0,5	зачет
	Новые слова в русском языке	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени
А	Действия с многозначными числами	1	0,5	0,5	
	Встреча с зарубежными друзьями	1	0,5	0,5	
Р	Загадки-шутки	1	0,5	0,5	
	Синонимы в русском языке	1	0,5	0,5	

Ф Е В	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	1	0,5	0,5	зачет
	Арифметические ребусы	1		1	
Р А Л Ь	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	1	0,5	0,5	зачет
	Крылатые слова	1	0,5	0,5	Пед. наблюдени е
Решение головоломок	1	0,5	0,5		
В королевстве ошибок	1	0,5	0,5		
Математические головоломки	1	0,5	0,5		
В стране Сочинителей	1	0,5	0,5		
М А Р Т	Объем и его измерение	1	0,5	0,5	
	Искусство красноречия	1	0,5	0,5	
	Объемные и плоскостные фигуры. Площадь прямоугольного треугольника	1	0,5	0,5	
	Площадь фигур	1	0,5	0,5	
	Трудные слова	1	0,5	0,5	
	Положительные и отрицательные числа	1	0,5	0,5	
	Анаграммы и метаграммы	1	0,5	0,5	
	Римские цифры	1	0,5	0,5	
А П Р Е Л Ь	Шарады и логогрифы	1	0,5	0,5	
	Степень числа	1	0,5	0,5	
	Откуда пришли наши имена	1	0,5	0,5	
	Точные и приближенные числа	1	0,5	0,5	
	Итоговая аттестация (диагностика)	1		1	зачет
	ИТОГО	64	28	36	

Содержание программы

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться,

вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В

процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

модель занятия в 1 классе такая:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Структура занятий во втором классе:

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)

Веселая переменка (3-5 минут)

Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Структура занятий в третьем классе:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Логически – поисковые задания (10 минут)

Веселая переменка (2-3 минуты)

Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Структура занятий в четвертом классе:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Логически – поисковые задания (10 минут)

Веселая переменка (2-3 минуты)

Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Особенность программы в том, что начинать обучаться по программе можно и со 2,3,4 года обучения, при условии прохождения входной диагностики соответствующей предыдущего года обучения.

Диагностика к программе дополнительного образования «Эрудит»

Приложение 1

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1-й год обучения

Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К

Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е

8 Я Т 1 С Ъ И 4 П Т Д 5 Ч 6

Н М У С К Е 7 Б Т 3 Л 8 Т 2

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЪЖОД ГАУРАН

4. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____ ...

5. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.

5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1-й год обучения. Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

8-9 лет

Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:

$$2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad} ?$$

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____.

2-год обучения

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

Сходство

Различие

Самолет

Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, уют -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

Тест « Отношения».

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- Телевизор – экран Воробей – утка
- Брюки – одежда Горький – сладкий
- Почтальон – письмо Сегодня – завтра
- Гололед – перелом руки Карман – кнопка

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.

- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

Расшифруй слова.

а) М З К - ... б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ... И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

10-11 лет

2-й год обучения. Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.

● Корова – животное, которое дает молоко.

● Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

● Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.

● Глаза – зеркало души

3 класс

Входной тест

1. Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

а) Обобщение.

Назови одним словом, исключив лишнее:

● мальчик, девочка, бабушка -

● сметана, кефир, майонез -

● Земля, Луна, Венера, юпитер -

● дуб, баобаб, береза, осина -

● предательство, доброта, честность -

б) Сравнение.

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) Классификация.

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа

2 группа

3 группа

г) Аналогия.

● Вверх – вниз

● Говорил - ...

● Думать – размышлять

● Ломать - ...

● Брюки – штанина

● Рубашка - ...

● 1 2 3 – 2 3 4

● 3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

3-й год обучения. Входная диагностика

Тест «Классификация»

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь -
- В, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

- Ель ромашка шиповник
- Клен ландыш смородина
- Береза колокольчик сирень

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоёмы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

Итоговая диагностика 3-й год обучения

1. Назови не менее трех признаков (свойств): а) автомобиля; б) слова автомобиль; с) числа 343.

Впиши ответы:

_____;

_____;

_____.

2. Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.

Впиши ответ: _____.

3. Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.

Ответ: _____.

4. Чем похожи и чем отличаются: а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; д) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство: Различие:

_ а) _____ а) _____

_ б) _____ б) _____

_ с) _____ с) _____

_ д) _____ д) _____.

5. Какой предмет лишний: чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчерки и объясни.

6. Запиши числа 62, 25, 27, 49: а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; с)

*по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

а) _____;

б) _____;

с) _____.

* Разгадай загадку:

Бел, да не сахар,

Ног нет, а идет,

На все садится,

Тепла боится.

Ответ: _____

4-й год обучения. Входная диагностика

Тест «Отношения»

1. Назови общим словом: сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

2. Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:

а) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;

б) 8, 17, 24, 32, 2;

с) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

а) _____;

б) _____;

с) _____ .

3. Укажи родовое понятие:

а) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;

б) Пятиугольник, круг, квадрат;

с) Пчела, муха, бабочка;

д) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

а) _____

б) _____

с) _____

д) _____ .

4. Заполни таблицу.

Род

Виды

Птица

Ворона

2)

3)

Металл

1)

2)

3)

Нечетное число

1)

2)

3)

Глагол

1)

2)

3)

Имя собственное

1)

2)

3)

Итоговый тест за курс 3 класса

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1

2

3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

- а) Все экосистемы делятся на
- б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -

- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -

- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

Входной тест

10-11 лет

1. Логика – это наука о том, как нужно ..., ...,

2. Назови одним словом, исключив лишнее.

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

3. Сравнение.

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. Классификация.

Сходство

Различие

Книга

Тетрадь

5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умненький, кисленький,

6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ... Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ... Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

4-й год. Итоговая диагностика

Тест «Отношения между понятиями»

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро -

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ... чай - ...

бензин - ... песок - ...

суп - ... клей - ...

молоко - ...

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... -

Апельсин - ... - ... - ... -

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.

- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

10-11 лет

Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонили над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос
- ... из мухи

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

- Я под синимпулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни
- Живет щегол здесь – первый
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

4 класс

Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- дом бабочка
- книга лекарство
- класс дорога
- аппетит взгляд
- лето кресло

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб – ручка.

а) ...

б) ...

- Вымыть посуду. В мгновение ока.
- Передохнуть. Пока еще не поздно.
- Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.
- Находиться в отпуске. В два счета.

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга -
- Заячья душа -
- Волчьи законы -

5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Большой, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.
- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К

СНИНЕТ

ОЖИВТ

Л У Ф О Б Т

Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- Ночь Сокол
- Вода Леса
- Горы Поле
- Солнышко Реки

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы старинный, давний, старый, ветхий, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихотью мороза
Разубрана она.
Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.
Люблю игру денницы (заря)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т

Л Ю Т А Н Ь П

О ЗА Р

А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

Квадрат – куб; d) Жара – зной;

Треугольник - ...; Смелый - ...;

Дуб – дерево; e) Дерево – ствол;

Стакан - ...; Человек - ...;

Река – озеро; f) Молоко – сыр;

Яблоко - ...; ... - печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

Используемая литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.