

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	--

Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
10-11 класс  
(базовый уровень)

Учителя:  
Е.С. Сенина классы: 10 СЭ, 11 СЭ

Великий Новгород

2022 год

## **Общая характеристика**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 10-11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Школа № 37»;
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- учебно-методическим комплектом «Английский в фокусе» 10-11 класс, базовый уровень/ авт.-сост. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Школа № 37» на уровне среднего общего образования объем часов по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (10-11 классы, базовый уровень) за 2 года составляет 207 часов:

10 класс: 35 недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год;

11 класс: 34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год.

## **Планируемые результаты**

### **освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 10-11 класс.**

**Личностные результаты** изучения предмета «Иностранный язык (английский)» отражают:

- формирование чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- формирование толерантного поведения в поликультурном мире, достижение взаимопонимания с другими людьми, нахождение общих целей и сотрудничество с ними; воспитание толерантного отношения к истории и культуре других народов.
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции.
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми, с родителями (законными представителями), участие в различных видах деятельности.
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию.
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, ответственное отношение к собственному здоровью.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Иностранный язык (английский)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- действия целеполагания. Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание обучающимся того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.

- действия планирования. Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать иностранный язык (английский) как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.

- действия прогнозирования. Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению иностранным языком (английского) и уровня своих умений.

- действия контроля. Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.

- действия коррекции. Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.

- действия оценки/самооценки. Осознание обучающимся того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на иностранном языке (английском), каков его уровень в освоении иностранным языком (английским), чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать иностранный язык (английский).

- действия саморегуляции.

Познавательные УУД:

- действия общеучебные (включая знаково-символические действия). Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на иностранном языке (английском)); самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на иностранном языке (английском); выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; рефлексия деятельности по овладению иностранным языком (английским), контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;

Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).

- логические действия. Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; доказательство своей точки зрения; выдвижение гипотез и их обоснование.

- действия по постановке и решению проблемы. Формулирование проблемы творческого и поискового характера; самостоятельное решение проблемы.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- постановка вопросов. Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

- разрешение конфликтов. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.

- управление поведением партнера по иноязычному общению. Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на иностранном языке (английском).

- полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

#### *Коммуникативные умения*

#### *Говорение, диалогическая речь*

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

*Аудирование*

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

*Чтение*

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

*Письмо*

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

*Языковые навыки*

*Фонетическая сторона речи*

– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

*Орфография и пунктуация*

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Лексическая сторона речи*

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

*Грамматическая сторона речи*

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 10-11 класс:**

### **Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом,

его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с будущей профессией. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в разных видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

При этом развиваются умения:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- участвовать в обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование составления связных высказываний: подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

При этом развиваются умения:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде страны / стран изучаемого языка и их культуру /культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, при этом:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности, выделять факты/примеры/ аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней

### ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;

-изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

-просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### ***Письменная речь***

Происходит овладение и дальнейшее совершенствование следующими умениями письменной речи:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- фиксировать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение;
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;



- составлять тезисы, развёрнутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Орфография**

Правописание в рамках изучаемого лексико-грамматического материала, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка в потоке речи. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Знание основных различий систем английского и родного языков.

- Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

#### **Социокультурный аспект**

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Это предполагает:

- осознание усиления роли иностранных языков в условиях расширяющегося межкультурного взаимодействия и сотрудничества;
- расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счёт новой тематики и проблематики речевого общения с учётом интересов, наклонностей, предпочтений и будущей сферы профессиональной деятельности выпускников;
- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, символике, исторических и современных реалиях, культурном наследии,
- этнокультурных стереотипах, тенденциях развития современной цивилизации;
- овладение представлениями о традициях стран изучаемого языка, знакомство с особенностями их быта, образом жизни, культурой, произведениями художественной литературы, образцами фольклора;
- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран/страны изучаемого языка;
- дальнейшее совершенствование навыков вербального и невербального поведения с учётом языковых и культурных норм носителей языка, социолингвистических факторов коммуникативной ситуации, способность соблюдать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### ***Компенсаторные умения***

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Расширение перечня умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств:

- при порождении высказываний использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- использовать переспрос для уточнения понимания, использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли;
- при восприятии текста использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приёмы, справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, сходства с родным языком.

#### ***Учебно-познавательные умения***

Общеучебные умения: использование справочной литературы, навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

В данном курсе формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации; осуществлять смысловое чтение;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; формулировать проблему и искать способы их решения;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, планировать учебное сотрудничество; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциативных диаграмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т.д. Данный курс позволяет формировать и совершенствовать умения, обеспечивающие освоение иностранного языка и культуры:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте;
- анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации; осуществлять поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- соотносить средства выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнять обобщающие схемы/таблицы для систематизации языкового материала;
- пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковыми системами Интернета;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 10 класс:

№ п/п	Количество отводимых на не каждой темы	Тема раздела. Тема урока
<b>Раздел 1. Досуг молодежи (13 часов).</b>		
1	1	Подростковые увлечения. Чтение и лексика.
2	1	Выражение одобрения и неприязни. Устная речь.
3	1	Черты характера. Аудирование.
4	1	Черты характера. Устная речь.
5	1	Грамматика. Формы глагола в настоящем времени.
6	1	Фразовые глаголы. Словообразование.
7	1	Обобщение грамматического материала.
8	1	Литература. Л. М. Элкот «Маленькие женщины». Чтение.
9	1	Л. М. Элкот «Маленькие женщины». Устная речь.
10	1	Правила написания письма личного характера.
11	1	Письмо личного характера.
12	1	Обобщающее повторение по теме «Досуг молодежи».
13	1	Досуг молодёжи. Проверочная работа.
<b>Раздел 2. Молодёжь в современном обществе (13 часов).</b>		
14	1	Молодые британские покупатели. Чтение.
15	1	Молодые британские покупатели. Лексика.
16	1	Свободное время. Аудирование.
17	1	Свободное время. Диалогическая речь.
18	1	Грамматика. Инфинитив и герундий.
19	1	Фразовые глаголы. Словообразование.
20	1	Обобщение грамматического материала.
21	1	Литература. Э. Нэбит «Дети с железной дороги». Чтение.
22	1	Литература. Э. Нэбит «Дети с железной дороги». Устная речь.
23	1	Правила написания коротких сообщений.
24	1	Написание коротких сообщений.
25	1	Обобщающее повторение по теме «Молодёжь в современном обществе».
26	1	Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе».

<b>Раздел 3. Школа и школьная жизнь (13 часов).</b>		
27	1	Типы школ. Чтение.
28	1	Типы школ. Лексика.
29	1	Профессии. Аудирование.
30	1	Профессии. Диалогическая речь.
31	1	Грамматика. Будущие времена глагола. Степени сравнения прилагательных.
32	1	Фразовые глаголы. Словообразование.
33	1	Обобщение грамматического материала.
34	1	Литература. А. П. Чехов «Дорогая». Чтение.
35	1	Литература. А. П. Чехов «Дорогая». Устная речь.
36	1	Правила написания письма официального стиля.
37	1	Письмо официального стиля.
38	1	Обобщающее повторение по теме «Школа и школьная жизнь».
39	1	Школа и школьная жизнь. Проверочная работа.
<b>Раздел 4. Защита окружающей среды (13 часов).</b>		
40	1	Экология. Чтение.
41	1	Экология. Лексика.
42	1	Окружающая среда. Аудирование.
43	1	Окружающая среда. Диалогическая речь.
44	1	Грамматика. Модальные глаголы.
45	1	Фразовый глагол. Словообразование.
46	1	Обобщение грамматического материала.
47	1	Литература. А.К.Дозль. Потерянный мир. Чтение.
48	1	Литература. А.К.Дозль. Потерянный мир. Устная речь.
49	1	Правила написания сочинения-рассуждения (за и против).
50	1	Написание сочинения-рассуждения (за и против).
51	1	Обобщающее повторение по теме «Защита окружающей среды».
52	1	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды».
<b>Раздел 5. Путешествие (13 часов).</b>		
53	1	Путешествие. Чтение.
54	1	Путешествие. Лексика.
55	1	Путешествия. Аудирование и устная речь.
56	1	Путешествия. Диалогическая речь.
57	1	Грамматика. Артикли. Прошедшие времена глагола.
58	1	Фразовые глаголы. Словообразование.
59	1	Обобщение грамматического материала.
60	1	Литература. Ж. Верн Вокруг света за 80 дней. Чтение.
61	1	Литература. Ж. Верн Вокруг света за 80 дней. Устная речь.
62	1	Правила написания рассказа.
63	1	Написание рассказа.
64	1	Обобщающее повторение по теме «Путешествия».
65	1	Путешествия. Проверочная работа.
<b>Раздел 6. Здоровье (13 часов).</b>		
66	1	Здоровье. Чтение.
67	1	Здоровье. Лексика.
68	1	Диета и здоровье подростков. Аудирование и устная речь.
69	1	Диета и здоровье подростков. Диалогическая речь. Диалогическая речь. Диалогическая речь.
70	1	Грамматика. Условные предложения.
71	1	Фразовые глаголы. Словообразование.
72	1	Обобщение грамматического материала.
73	1	Литература. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Чтение.

74	1	Литература. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Устная речь.
75	1	Правила написания доклада/рецензии.
76	1	Написание доклада/рецензии.
77	1	Обобщающее повторение по теме «Здоровье».
78	1	Контрольная работа по теме «Здоровье».
<b>Раздел 7. Свободное время (13 часов).</b>		
79	1	Свободное время. Чтение.
80	1	Свободное время. Лексика.
81	1	Театр. Аудирование и устная речь.
82	1	Театр. Диалогическая речь.
83	1	Грамматика. Страдательный залог.
84	1	Фразовый глагол. Словообразование.
85	1	Обобщение грамматического материала.
86	1	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Чтение.
87	1	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Устная речь.
88	1	Правила написания отзыва.
89	1	Написание отзыва.
90	1	Обобщающее повторение по теме «Путешествия».
91	1	Путешествия. Проверочная работа.
<b>Раздел 8. Научно-технический прогресс (14 часов).</b>		
92	1	Научно-технический прогресс. Чтение.
93	1	Научно-технический прогресс. Лексика.
94	1	Электронное оборудование и проблемы. Аудирование и устная речь.
95	1	Электронное оборудование и проблемы. Диалогическая речь.
96	1	Грамматика. Косвенная речь.
97	1	Фразовый глагол. Словообразование.
98	1	Обобщение грамматического материала.
99	1	Литература. Г. Уэлс «Машина времени». Чтение.
100	1	Литература. Г. Уэлс «Машина времени». Устная речь.
101	1	Правила написания эссе.
102	1	Обобщающее повторение по теме «Научно-технический прогресс».
103	1	Комплексная контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».
104	1	Анализ контрольной работы.
105	1	Летние каникулы. Устная речь.

Формы текущего контроля: опрос, практикум, проверка домашнего задания, словарный диктант, тест, самостоятельная работа; написание эссе и писем; используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом (перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение, завершение/окончание, замена/подстановка, трансформация, ответ на вопрос, перефразирование, перевод). Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Формы промежуточной аттестации: комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) и проверка овладения лексико-грамматическим материалом в конце изучения темы каждого модуля.

**Тематическое планирование  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 11 класс:**

№ п/п	Количество отводимых на нее каждой теме	Тема раздела. Тема урока
<b>Раздел 1. Взаимоотношения (13 часов).</b>		
1	1	Родственные узы, семья. Чтение.
2	1	Родственные узы, семья. Лексика.

3	1	Взаимоотношения. Аудирование и устная речь.
4	1	Взаимоотношения. Диалогическая речь.
5	1	Грамматика. Формы глагола в настоящих временах.
6	1	Грамматика. Формы глагола в будущих временах.
7	1	Формы глагола в прошедших временах. Фразовые глаголы. Словообразование.
8	1	Глагол в действительном залоге. Обобщение грамматического материала.
9	1	Литература. О. Уайлд «Преданный друг». Лексика.
10	1	Литература. О. Уайлд «Преданный друг». Устная речь.
11	1	Правила написания эссе-описания.
12	1	Обобщающее повторение по теме «Взаимоотношения».
13	1	Взаимоотношения. Проверочная работа.
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни (13 часов).</b>		
14	1	Стресс и здоровье. Чтение.
15	1	Стресс и здоровье. Лексика.
16	1	Межличностные отношения с друзьями. Аудирование и устная речь
17	1	Межличностные отношения с друзьями. Диалогическая речь.
18	1	Грамматика. Придаточные определительные предложения.
19	1	Фразовые глаголы. Словообразование.
20	1	Обобщение грамматического материала.
21	1	Литература. Ш. Бронте «Джейн Эйер». Чтение.
22	1	Литература. Ш. Бронте «Джейн Эйер». Устная речь.
23	1	Правила написания неофициальные письма. Электронные письма.
24	1	Написание электронного письма.
25	1	Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни».
26	1	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».
<b>Раздел 3. Ответственность. (12 часов).</b>		
27	1	Ответственность. Чтение.
28	1	Ответственность. Лексика.
29	1	Права и обязанности. Аудирование и устная речь.
30	1	Права и обязанности. Диалогическая речь.
31	1	Грамматика. Инфинитив. Герундий.
32	1	Фразовые глаголы. Словообразование.
33	1	Обобщение грамматического материала.
34	1	Литература. Ч. Диккенс «Большие надежды». Чтение.
35	1	Литература. Ч. Диккенс «Большие надежды». Устная речь.
36	1	Правила написания эссе-выражения мнения.
37	1	Обобщающее повторение по теме «Ответственность».
38	1	Ответственность. Проверочная работа.
<b>Раздел 4. Здоровье и забота о нем (12 часов).</b>		
39	1	Здоровье и забота о нем. Чтение.
40	1	Здоровье и забота о нем. Лексика.
41	1	Болезни. Аудирование и устная речь.
42	1	Болезни. Диалогическая речь.
43	1	Грамматика. Страдательный залог.
44	1	Фразовые глаголы. Словообразование.
45	1	Обобщение грамматического материала.
46	1	Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Чтение.
47	1	Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Устная речь.
48	1	Правила написания сочинения-повествования.
49	1	Обобщающее повторение по теме «Здоровье и забота о нем».
50	1	Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нем».

<b>Раздел 5. Проблемы современного города (12 часов).</b>		
51	1	Проблемы современного города. Чтение.
52	1	Проблемы современного города. Лексика.
53	1	Проблемы взаимоотношений с соседями. Аудирование и устная речь.
54	1	Проблемы взаимоотношений с соседями. Диалогическая речь.
55	1	Грамматика. Модальные глаголы.
56	1	Фразовые глаголы. Словообразование.
57	1	Обобщение грамматического материала.
58	1	Литература. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Чтение.
59	1	Литература. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Устная речь.
60	1	Правила написания письма-предложения, рекомендации.
61	1	Обобщающее повторение по теме «Проблемы современного города».
62	1	Проблемы современного города. Проверочная работа.
<b>Раздел 6. Средства массовой коммуникации. (12 часов).</b>		
63	1	Общение. Чтение.
64	1	Общение. Лексика.
65	1	Средства массовой коммуникации. Аудирование и устная речь.
66	1	Средства массовой коммуникации. Диалогическая речь.
67	1	Грамматика. Косвенная речь.
68	1	Фразовые глаголы. Словообразование.
69	1	Обобщение грамматического материала.
70	1	Литература. Д. Лондон «Белый Клык». Чтение.
71	1	Литература. Д. Лондон «Белый Клык». Устная речь.
72	1	Правила написания эссе-рассуждения (за/против).
73	1	Обобщающее повторение по теме «Средства массовой коммуникации».
74	1	Контрольная работа по теме «Средства массовой коммуникации»
<b>Раздел 7. Планы на будущее (12 часов).</b>		
75	1	Планы на будущее. Чтение.
76	1	Планы на будущее. Лексика.
77	1	Образование и обучение. Аудирование и устная речь.
78	1	Образование и обучение. Диалогическая речь.
79	1	Грамматика. Условные предложения.
80	1	Фразовые глаголы. Словообразование.
81	1	Обобщение грамматического материала.
82	1	Литература. Р. Киплинг «Если...». Чтение.
83	1	Литература. Р. Киплинг «Если...». Устная речь.
84	1	Правила написания официальные письма.
85	1	Обобщающее повторение по теме «Планы на будущее».
86	1	Планы на будущее. Проверочная работа.
<b>Раздел 8. Путешествие (13 часов).</b>		
87	1	Загадочные таинственные места. Чтение.
88	1	Загадочные таинственные места. Лексика.
89	1	Аэропорты и воздушные путешествия. Аудирование и устная речь.
90	1	Аэропорты и воздушные путешествия. Диалогическая речь.
91	1	Грамматика. Инверсия. Существительное.
92	1	Наречие. Фразовые глаголы. Словообразование.
93	1	Обобщение грамматического материала.
94	1	Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Чтение.
95	1	Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Устная речь.
96	1	Правила написания отзыва.
97	1	Обобщающее повторение по теме «Путешествие».
98	1	Комплексная контрольная работа по теме «Путешествие».

99	1	Анализ контрольной работы.
100	1	Повторение: временные формы глагола.
101	1	Повторение: составление разных типов вопросов в изученных временных формах глагола.
102	1	Повторение пройденного материала за учебный год.

Формы текущего контроля: опрос, практикум, проверка домашнего задания, словарный диктант, тест, самостоятельная работа; написание эссе и писем; используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом (перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение, завершение/окончание, замена/подстановка, трансформация, ответ на вопрос, перефразирование, перевод). Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Формы промежуточной аттестации: комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) и проверка овладения лексико-грамматическим материалом в конце изучения темы каждого модуля.

### Лист корректировки рабочей программы

<i>№ урока/п</i>	<i>Тема раздела. Тема урока</i>	<i>Причина изменений в рабочей программе</i>	<i>Способ корректировки</i>