

РАССМОТРЕНО  
МО учителей иностранных  
языков, ИЗО и музыки  
Руководитель МО  
Н.В. Нагорная

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Н.В. Кокарева

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Е.Ю. Ильина

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» августа 2022г.

\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

\_\_\_\_\_  
Приказ №\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебного предмета  
Иностранный язык (английский)  
8-9 классы

Великий Новгород  
2022

## Общая характеристика

Рабочая программа по учебному предмету иностранный язык (английский) для 8-9 классов разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школа № 37»;

федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

учебно-методическим комплектом «Английский в фокусе» 8-9 класс, базовый уровень/ авт.-сост. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Школа № 37» на уровне основного общего образования объем часов по учебному предмету иностранный язык (английский):

8 класс: 35 недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год;

9 класс: 33 недели, 3 часа в неделю, 99 часов в год.

### Планируемые результаты

#### освоения учебного предмета иностранный язык (английский) 8-9 класс.

**Личностные результаты** изучения предмета иностранный язык (английский) отражают:

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Иностранный язык (английский)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

действия целеполагания. Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит

освоить; понимание обучающимся того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.

действия планирования. Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.

действия прогнозирования. Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.

действия контроля. Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.

действия коррекции. Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.

действия оценки/самооценки. Осознание обучающимся того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ (английском), каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ (английский).

действия саморегуляции.

Познавательные УУД:

действия общеучебные (включая знаково-символические действия). Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ (английском)); самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ (английском); выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; рефлексия деятельности по овладению ИЯ (английским), контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;

Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).

логические действия. Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; доказательство своей точки зрения; выдвижение гипотез и их обоснование.

действия по постановке и решению проблемы. Формулирование проблемы творческого и поискового характера; самостоятельное решение проблемы.

Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

постановка вопросов. Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

разрешение конфликтов. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.

управление поведением партнера по иноязычному общению. Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ (английском).

полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (английского).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.)*

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

##### **Аудирование**

###### Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

##### **Чтение**

###### Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Обучающийся получит возможность научиться:  
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,  
изложенных в несложном аутентичном тексте;  
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления  
выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (английского), выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (английского): сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (английского).

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка (английского);

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

#### Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основного общего образования (8-9 классы);

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основного общего образования (8-9 классы) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в иностранном (английском) нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основного общего образования (8-9 классы) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики на уровне основного общего образования (8-9 классы) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основного общего образования (8-9 классы);*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Грамматическая сторона речи*

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
представлять родную страну и культуру на английском языке;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Обучающийся получит возможность научиться:  
использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Содержание учебного предмета иностранный язык (английский) 8-9 класс:**

#### **Предметное содержание речи**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

##### **Монологическая речь**



Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого (английского) языка с опорой и без

опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного (английского) языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики на уровне основного общего образования (8-9 классы), наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого (английского) языка в объеме примерно 1200 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;

местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных;

глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов;

предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и страны/стран изучаемого (английского) языка, полученные на уроках иностранного (английского) языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного русского и иностранного (английского) языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном (английском) языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном (английском) языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого (английского) языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого (английского) языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого (английского) языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном (английском) языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого (английского) языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и культуру России на иностранном (английском, немецком) языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном (английском) языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения:**

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 8 класс:**

№ п/п	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Тема раздела. Тема урока
	<b>13</b>	<b>Раздел 1. Общение. (13 часов).</b>
1	1	Вводный урок.
2	1	Общение. Введение лексики.
3	1	Общение. Диалогическая речь.
4	1	Общение. Устная речь.

5	1	Общение. Повторение времен глагола.
6	1	Общение. Грамматические упражнения.
7	1	Общение. Обобщающее повторение.
8	1	Описание людей: внешность, характер. Устная речь.
9	1	Описание людей: внешность, характер. Монологическая речь.
10	1	Правила написания поздравительной открытки.
11	1	Общение. Фразовые глаголы. Словообразование.
12	1	Обобщающее повторение по модулю «Общение».
13	1	Общение. Проверочная работа.
	<b>13</b>	<b>Раздел 2. Продукты питания и покупки (13 часов).</b>
14	1	Продукты питания. Введение лексики.
15	1	Продукты питания. Устная речь.
16	1	Продукты питания. Аудирование.
17	1	Продукты питания. Диалогическая речь.
18	1	Продукты питания. Совершенные времена глагола.
19	1	Продукты питания. Грамматические упражнения.
20	1	Питание. Диалогическая речь.
21	1	Питание. Монологическая речь.
22	1	Питание. Правила написания личного письма.
23	1	Питание. Личное письмо.
24	1	Питание. Фразовые глаголы. Словообразование.
25	1	Обобщающее повторение по теме «Продукты питания и покупки».
26	1	Контрольная работа по модулю «Продукты питания и покупки».
	<b>13</b>	<b>Раздел 3. Великие умы человечества. (13 часов).</b>
27	1	Великие изобретения. Чтение.
28	1	Великие изобретения. Устная речь.
29	1	Профессии. Работа. Введение лексики.
30	1	Профессии. Работа. Диалогическая речь.
31	1	Открытие пенициллина. Группа прошедших времен глагола.
32	1	Изобретения. Грамматические упражнения.
33	1	Биография. Монологическая речь.
34	1	Биография. Устная речь.
35	1	Великие изобретения. Правила написания рассказа.
36	1	Великие изобретения. Написание рассказа.
37	1	Великие изобретения. Фразовые глаголы. Словообразование.
38	1	Обобщающее повторение по теме «Великие умы человечества».
39	1	Великие умы человечества. Проверочная работа.
	<b>13</b>	<b>Раздел 4. Внешность. (13 часов).</b>
40	1	Внешность. Чтение.
41	1	Внешность. Введение лексики.
42	1	Одежда. Диалогическая речь.
43	1	Одежда. Устная речь.
44	1	Внешность. Страдательный залог.
45	1	Внешность. Грамматические упражнения.
46	1	Внешность. Устная речь.
47	1	Внешность. Монологическая речь.
48	1	Проблемы подростков. Правила написания письма-совета другу.
49	1	Проблемы подростков. Письмо-совет другу.
50	1	Внешность. Фразовые глаголы. Словообразование.
51	1	Обобщающее повторение по теме «Внешность».
52	1	Контрольная работа по модулю «Внешность».
	<b>13</b>	<b>Раздел 5. Глобальные проблемы человечества. (13 часов).</b>
53	1	Глобальные проблемы человечества. Чтение.
54	1	Глобальные проблемы человечества. Устная речь.
55	1	Глобальные проблемы человечества. Введение лексики.

56	1	Глобальные проблемы человечества. Диалогическая речь.
57	1	Глобальные проблемы человечества. Инфинитив и герундий.
58	1	Инфинитив и герундий. Грамматические упражнения.
59	1	Погода. Устная речь.
60	1	Погода. Монологическая речь.
61	1	Правила написания сочинения-рассуждения (эссе).
62	1	Написание сочинения рассуждения (эссе).
63	1	Заповедники. Фразовые глаголы. Словообразование.
64	1	Обобщающее повторение по теме «Глобальные проблемы человечества».
65	1	Глобальные проблемы человечества. Проверочная работа.
	<b>13</b>	<b>Раздел 6. Культурные обмены. (13 часов).</b>
66	1	Путешествие. Чтение.
67	1	Путешествие. Устная речь.
68	1	Путешествие. Введение лексики.
69	1	Путешествие. Диалогическая речь.
70	1	Путешествие. Косвенная речь.
71	1	Путешествие. Грамматические упражнения.
72	1	Транспорт. Монологическая речь.
73	1	Транспорт. Устная речь.
74	1	Культурные обмены. Правила написания письма-благодарности.
75	1	Культурные обмены. Письмо-благодарность.
76	1	Культурные обмены. Фразовые глаголы. Словообразование.
77	1	Обобщающее повторение по теме «Культурные обмены».
78	1	Контрольная работа по модулю «Культурные обмены».
	<b>13</b>	<b>Раздел 7. Образование. (13 часов).</b>
79	1	Современные средства связи. Чтение.
80	1	Современные средства связи. Устная речь.
81	1	Образование. Введение лексики.
82	1	Образование. Диалогическая речь.
83	1	Образование. Модальные глаголы.
84	1	Образование. Грамматические упражнения.
85	1	Средства массовой информации. Монологическая речь.
86	1	Средства массовой информации. Устная речь.
87	1	Правила написания сочинения рассуждения (за/против).
88	1	Написание сочинения рассуждения (за/против).
89	1	Образование. Фразовые глаголы. Словообразование.
90	1	Обобщающее повторение по теме «Образование».
91	1	Образование. Проверочная работа.
	<b>14</b>	<b>Раздел 8. Увлечения. (14 часов).</b>
92	1	Увлечения. Спорт. Чтение.
93	1	Увлечения. Спорт. Устная речь.
94	1	Увлечения. Спорт. Введение лексики.
95	1	Увлечения. Спорт. Диалогическая речь.
96	1	Увлечения. Условные предложения второго и третьего типа.
97	1	Увлечения. Грамматические упражнения.
98	1	Увлечения. Спорт. Монологическая речь.
99	1	Увлечения. Спорт. Устная речь.
100	1	Правила написания делового письма.
101	1	Увлечения. Фразовые глаголы. Словообразование.
102	1	Обобщающее повторение по теме «Увлечения».
103	1	Комплексная контрольная работа по модулю «Увлечения». Промежуточная аттестация.
104	1	Анализ контрольной работы.
105	1	Летние каникулы. Устная речь.

**Тематическое планирование  
учебного предмета иностранный язык (английский) 9 класс:**

№ п/п	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Тема раздела. Тема урока
	<b>13</b>	<b>Раздел 1. Праздники. (13 часов).</b>
1	1	Праздники. Чтение.
2	1	Праздники. Лексика.
3	1	Приметы и предрассудки. Аудирование.
4	1	Приметы и предрассудки. Диалогическая речь.
5	1	Праздники. Повторение настоящих времен глагола.
6	1	Настоящие времена. Грамматические упражнения.
7	1	Настоящие времена глагола. Обобщающее повторение.
8	1	Праздники, торжества. Устная речь.
9	1	Праздники, торжества. Монологическая речь.
10	1	Правила написания статьи-описания событий.
11	1	Фразовые глаголы. Словообразование.
12	1	Обобщающее повторение по модулю «Праздники».
13	1	Праздники. Проверочная работа.
	<b>12</b>	<b>Раздел 2. Образ жизни и среда обитания (12 часов).</b>
14	1	Жилище, дом. Чтение.
15	1	Жилище, дом. Лексика.
16	1	Родственные отношения. Аудирование.
17	1	Родственные отношения. Диалогическая речь.
18	1	Образ жизни. Инфинитив и герундий.
19	1	Инфинитив и герундий. Грамматические упражнения.
20	1	Инфинитив и герундий. Обобщающее повторение.
21	1	Город и деревня. Устная речь.
22	1	Город и деревня. Монологическая речь.
23	1	Правила написания личного письма.
24	1	Фразовые глаголы. Словообразование. Обобщающее повторение по модулю «Образ жизни».
25	1	Контрольная работа по модулю «Образ жизни».
	<b>12</b>	<b>Раздел 3. Очевидное-невероятное. (12 часов).</b>
26	1	Загадочные существа. Чтение.
27	1	Загадочные существа. Лексика.
28	1	Сновидения. Аудирование.
29	1	Сновидения. Диалогическая речь.
30	1	Необычное событие. Группа прошедших времен глагола.
31	1	Группа прошедших времен. Грамматические упражнения.
32	1	Группа прошедших времен глагола. Обобщающее повторение.
33	1	Оптические иллюзии. Устная речь.
34	1	Оптические иллюзии. Монологическая речь.
35	1	Правила написания рассказа по плану.
36	1	Фразовые глаголы. Словообразование. Обобщающее повторение по модулю «Очевидное-невероятное».
37	1	Очевидное-невероятное. Проверочная работа.
	<b>12</b>	<b>Раздел 4. Современные технологии. (12 часов).</b>
38	1	Современные технологии. Чтение.
39	1	Современные технологии. Лексика.
40	1	Современные технологии. Аудирование.
41	1	Современные технологии. Диалогическая речь.
42	1	Современные технологии. Способы выражения будущего времени

		глагола.
43	1	Способы выражения будущего времени глагола. Грамматические упражнения.
44	1	Способы выражения будущего времени глагола. Обобщающее повторение.
45	1	Компьютерные технологии. Устная речь.
46	1	Компьютерные технологии. Монологическая речь.
47	1	Правила написания эссе с изложением разных позиций.
48	1	Фразовые глаголы. Словообразование. Обобщающее повторение по модулю «Современные технологии».
49	1	Контрольная работа по модулю «Современные технологии».
	<b>12</b>	<b>Раздел 5. Литература и искусство. (12 часов).</b>
50	1	Изобразительное искусство. Чтение.
51	1	Изобразительное искусство. Лексика.
52	1	Музыкальные жанры. Аудирование.
53	1	Музыкальные жанры. Диалогическая речь.
54	1	Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий.
55	1	Степени сравнения прилагательных и наречий. Грамматические упражнения.
56	1	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обобщающее повторение.
57	1	Кино. Устная речь.
58	1	Кино. Монологическая речь.
59	1	Правила написания отзыва о книге/фильме/телепрограмме.
60	1	Фразовые глаголы. Словообразование. Обобщающее повторение по модулю «Литература и искусство».
61	1	Литература и искусство. Проверочная работа.
	<b>12</b>	<b>Раздел 6. Город и горожане. (12 часов).</b>
62	1	Общественная работа и благотворительность. Чтение.
63	1	Общественная работа и благотворительность. Лексика.
64	1	Карта города и дорожные знаки. Аудирование.
65	1	Карта города и дорожные знаки. Диалогическая речь.
66	1	Город и горожане. Страдательный залог.
67	1	Страдательный залог. Грамматические упражнения.
68	1	Страдательный залог. Обобщающее повторение.
69	1	Общественные заведения, профессии. Устная речь.
70	1	Общественные заведения, профессии. Монологическая речь.
71	1	Правила написания письма описательного характера.
72	1	Фразовые глаголы. Словообразование. Обобщающее повторение по модулю «город и горожане».
73	1	Контрольная работа по модулю «Город и горожане».
	<b>12</b>	<b>Раздел 7. Проблемы личной безопасности. (12 часов).</b>
74	1	Страхи и фобии. Чтение.
75	1	Страхи и фобии. Лексика.
76	1	Службы спасения. Аудирование.
77	1	Службы спасения. Диалогическая речь.
78	1	Проблемы личной безопасности. Придаточные предложения условия.
79	1	Придаточные предложения условия. Грамматические упражнения.
80	1	Придаточные предложения условия. Обобщающее повторение.
81	1	Здоровые привычки. Устная речь.
82	1	Здоровые привычки. Монологическая речь.
83	1	Правила написания сочинения рассуждения (за/против).
84	1	Фразовые глаголы. Словообразование. Обобщающее повторение по модулю «Основы личной безопасности».
85	1	Основы личной безопасности. Проверочная работа.

	<b>14</b>	<b>Раздел 8. Трудности. (14 часов).</b>
86	1	Испытания судьбы. Чтение.
87	1	Испытания судьбы. Лексика.
88	1	Трудности. Аудирование.
89	1	Трудности. Диалогическая речь.
90	1	Трудности. Косвенная речь.
91	1	Косвенная речь. Грамматические упражнения.
92	1	Косвенная речь. Обобщающее повторение.
93	1	В походе. Устная речь.
94	1	В походе. Монологическая речь.
95	1	Правила написания письма-заявления о приеме на работу.
96	1	Фразовые глаголы. Словообразование. Обобщающее повторение по модулю «Трудности».
97	1	Комплексная контрольная работа по модулю «Трудности».
98	1	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.
99	1	Летние каникулы. Устная речь

Формы текущего контроля: опрос, практикум, проверка домашнего задания, словарный диктант, тест, самостоятельная работа; написание эссе и писем; используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом (перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение, завершение/окончание, замена/подстановка, трансформация, ответ на вопрос, перефразирование, перевод). Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Формы промежуточной аттестации: комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) и проверка овладения лексико-грамматическим материалом в конце изучения темы каждого модуля.

### **Лист корректировки рабочей программы**

<i>№ урока/п</i>	<i>Тема раздела. Тема урока</i>	<i>Причина изменений в рабочей программе</i>	<i>Способ корректировки</i>