

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МАОУ «Школа № 37»
протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1080012)

учебного предмета
«История»

для 5 класса основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Спиридонова Евгения Олеговна
учитель истории и обществознания

Великий Новгород 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе знания основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе

примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой

деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять

свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших

цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и	Количество часов			Дата изуче	Виды деятельности	Виды	Электронные (цифровые)
		всег	контрол	практич				
Раздел 1. Введение								
1.1	Введение	2	0	0	01.09.2022 06.09.2022	Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Размещать на ленте времени даты событий	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1	Первобытность	4	0	0.5	09.09.2022 20.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								
3.1	Древний Египет	5	0	0.5	23.09.2022 07.10.2022	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники):	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/

3.2	Древние цивилизации и Месопотами	4	0	0	11.10.2 022 20.10.2 022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Объяснять значение понятий и терминов:	Устный опрос; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-	
3.3	Восточное Средиземноморье в	3	0	0.5	01.11.2 022 11.11.2	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;	Устный опрос; Практическая	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-	
3.4	Персидская держава	2	1	0	15.11.2 022 18.11.2	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии;	Устный опрос; Контроль	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-	
3.5	Древняя Индия	2	0	0	22.11.2 022 25.11.2	Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов:	Устный опрос; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-	
3.6	Древний Китай	2	0	0.5	29.11.2 022 02.12.2 022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Рассказывать о достижениях древних китайцев	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/	
Итого по разделу		18							
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм									
4.1	Древнейшая Греция	4	0	0.5	06.12.2 022 16.12.2 022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов	Устный опрос; Практическая	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-	

4.2	Греческие полисы	9	0	0.5	20.12.2 022 24.01.2 023	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/
4.3	Культура Древней Греции	3	0	0	27.01.2 023 03.02.2 023	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Называть древнегреческих ученых, известных	Устный опрос; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/
4.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	1	0.5	07.02.2 023 17.02.2 023	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;	Устный опрос; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Древний Рим								

5.1	Возникновение Римского государства	3	0	0	21.02.2 023 03.03.2 023	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион,	Устный опрос; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/	
5.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0.5	10.03.2 023 17.03.2 023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/	
5.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	6	0	0	31.03.2 023 18.04.2 023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские	Устный опрос; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/	
5.4	Расцвет и падение Римской империи	7	0	0.5	21.04.2 023 19.05.2 023	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/	
5.5	Культура Древнего Рима	3	1	0	23.05.2 023 30.05.2 023	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география,	Устный опрос; Контрольная	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/	
Итого по разделу		22							
Раздел 6. Обобщение									

6.1	Историческое и	2	0	0	01.06.2 023 02.06.2	Виды деятельности по изученным разделам;	Устн ый эссе	http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/7d2ef1de-e65f
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ		68	3	4.5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контрол
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Введение. Что изучает история	1	0	0	02.09.2022	Устный
2.	Счет лет в истории	1	0	0	06.09.2022	Устный
3.	Появление людей на земле	1	0	0	09.09.2022	Устный
4.	Жизнь древних людей. Практическая работа по контурной карте "Происхождение"	1	0	0.5	13.09.2022	Практическая работа;
5.	Верования и искусство	1	0	0	16.09.2022	Устный
6.	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла. Тестирование по теме	1	0	0	20.09.2022	Тестирование;
7.	Возникновение государства в Древнем	1	0	0	23.09.2022	Устный
8.	Жизнь древних египтян	1	0	0	27.09.2022	Устный
9.	Расцвет Древнеегипетского государства. Практическая работа по	1	0	0.5	30.09.2022	Практическая работа;
10.	Религия древних египтян	1	0	0	04.10.2022	Устный
11.	Культура Древнего Египта. Тестирование по теме	1	0	0	07.10.2022	Тестирование;
12.	Древнее Муждуречье	1	0	0	11.10.2022	Устный
13.	Вавилонское царство. Законы	1	0	0	14.10.2022	Устный

14.	Ассирийское государство. Тестирование по теме	1	0	0	18.10.2022	Тестирование;
15.	Нововавилонское Царство	1	0	0	21.10.2022	Устный
16.	Города Финикии	1	0	0	01.11.2022	Устный
17.	Города-государства восточного средиземноморья. Практическая работа по	1	0	0.5	08.11.2022	Практическая работа;
18.	Древняя Палестина	1	0	0	11.11.2022	Устный
19.	Персидская держава	1	0	0	15.11.2022	Устный
20.	Контрольная работа по теме: "Древнейшие государства	1	1	0	18.11.2022	Контрольная работа;
21.	Анализ контрольной работы. Государства	1	0	0	22.11.2022	Устный
22.	Общество и культура Древней	1	0	0	25.11.2022	Устный
23.	Государства Древнего Китая	1	0	0	29.11.2022	Устный
24.	Культура Древнего Китая. Практическая работа по контурной карте	1	0	0.5	02.12.2022	Практическая работа;
25.	Зарождение греческой	1	0	0	06.12.2022	Устный
26.	Ахейская Греция.	1	0	0	09.12.2022	Устный
27.	Поэмы Гомера	1	0	0	13.12.2022	Устный

28.	Боги и Герои Древней Греции. Практическая работа по контурной карте "Греция в Крито-Микенскую эпоху"	1	0	0.5	16.12.2022	Практическая работа;
29.	Возникновение греческих полисов	1	0	0	20.12.2022	Устный
30.	Греческая колонизация побережья Средиземного и	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
31.	Афины: утверждение	1	0	0	25.10.2022	Устный
32.	Древняя Спарта. Практическая работа по контурной карте "Древняя Греция V-IV"	1	0	0.5	27.12.2022	Практическая работа;
33.	Греко-персидские войны	1	0	0	11.01.2023	Устный
34.	Греко-персидские войны. Тестирование по теме "Древнегреческие"	1	0	0	13.01.2023	Тестирование;
35.	Расцвет Афинского	1	0	0	17.01.2023	Устный
36.	Хозяйственное развитие Греции в V	1	0	0	20.01.2023	Устный
37.	Упадок Элады	1	0	0	24.01.2023	Устный
38.	Наука и образование в	1	0	0	27.01.2023	Устный
39.	Древнегреческое искусство. Тестирование по теме "Наука и образование в"	1	0	0	31.01.2023	Тестирование;
40.	Олимпийские игры	1	0	0	03.02.2023	Устный
41.	Возвышение Македонии	1	0	0	07.02.2023	Устный

42.	Походы Александра Македонского. Практическая работа по контурной карте	1	0	0.5	10.02.2023	Практическая работа;
43.	Греческие государства на	1	0	0	14.02.2023	Устный
44.	Контрольная работа по теме: "Древняя Греция"	1	1	0	17.02.2023	Контрольная работа;
45.	Анализ контрольной работы. Начало римской	1	0	0	21.02.2023	Устный
46.	Республика римских граждан. Патриции и	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
47.	Завоевание Римом Италии. Тестирование по теме	1	0	0	03.03.2023	Тестирование;
48.	Первая война с Карфагеном	1	0	0	10.03.2023	Устный
49.	Война с Ганнибалом. Практическая работа по контурной карте	1	0	0.5	14.03.2023	Практическая работа;
50.	Установление господства Рима в	1	0	0	17.03.2023	Устный
51.	Реформы Гракхов	1	0	0	31.03.2023	Устный
52.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
53.	Восстание Спартака. Тестирование по теме "Гражданские	1	0	0	07.04.2023	Тестирование;
54.	Установление диктатуры Цезаря	1	0	0	11.04.2023	Устный
55.	Падение Римской	1	0	0	14.04.2023	Устный

56.	Контрольная работа по теме: Древний Рим. Римская	1	1	0	18.04.2023	Контрольная работа;
57.	Анализ контрольной работы. Основание Римской	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
58.	Императоры Рима	1	0	0	25.04.2023	Устный
59.	Повседневная жизнь в Римской Империи. Тестирование по теме "Основание	1	0	0	28.04.2023	Тестирование;
60.	Кризис Римской империи в III веке	1	0	0	05.05.2023	Устный
61.	Возникновение и распространение	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
62.	Император Диоклетиан и Константин. Практическая работа по контурной карте "Римская империя в IV-	1	0	0.5	16.05.2023	Практическая работа;
63.	Падение Западной Римской империи	1	0	0	19.05.2023	Устный
64.	Римская литература, золотой век поэзии	1	0	0	23.05.2023	Устный
65.	Развитие наук. Римские историки. Тестирование по теме "Расцвет и падение	1	0	0	26.05.2023	Тестирование;
66.	Культура Рима на закате империи	1	0	0	30.05.2023	Устный
67.	Обобщающий урок по теме: "Культурное наследие	1	0	0	01.06.2023	Устный опрос;
68.	Обобщение знаний по теме: «Значение истории Древнего мира».	1	0	0	02.06.2023	Устный

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	4.5	
--	----	---	-----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П.

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Всеобщая история. История Древнего мира. Атлас. 5 класс, Всеобщая история.

История Древнего мира. Контурные карты. 5 класс

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Всеобщая история. История

Древнего мира. Контурные карты. 5 класс

