

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	советом	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	---------	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Мир деятельности»  
1-4 класс

Учитель:  
Шаронова Ю.С.

Великий Новгород  
2022

## **Общая характеристика**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Истоки» для обучающихся 1 - 4 классов (направление развития личности – интеллектуальное) разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 37»;

В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 37» на уровне начального общего образования объем часов по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности» в 1 классе за 1 год составляет 32 часа, во 2 - 4 классах за 1 год составляет 34 часа.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» 1 – 4 классы:**

Результатами изучения курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» являются следующие умения и качества:

#### **Личностные УУД:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- представление о знании как общемировой ценности жизни, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;
- представления о качествах личности, которые помогают обучающемуся успешно учиться: целеустремленность, самостоятельность и любознательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности;
- умение определять своё эмоциональное состояние;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- высокой мотивации учебного процесса;
- всех форм мышления;
- дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- желания оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- ставить основную цель и понимать результат учебной деятельности, её два основных этапа;
- грамотно обращаться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания;

- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений);
- самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- пересказывать прочитанное или прослушанное по вопросам; понять его смысл;
- ориентироваться в учебнике, словаре;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- переводить информацию из одного вида в другой (рисунок - схематический рисунок - текст);
- вычитывать информацию из текста и схемы.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- работать в паре, группе;
- участвовать в диалоге на уроке;
- отвечать на вопросы учителя, товарище по классу;
- слушать и понимать речь других;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обосновывать высказанное мнение.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»**

Учебное содержание курса «Мир деятельности» имеет четыре основные содержательно-методические линии – **организационно-рефлексивную, коммуникативную, познавательную и ценностную.**

**Особенность построения материала** в том, что все содержание курса распределено на 8 обучающих тематических *разделов*. Прохождение одного раздела рассчитано примерно на один учебный месяц. В свою очередь, каждый раздел состоит из двух сквозных *тематических модулей* (кроме раздела № 8).

## Содержание курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» 1 класс

**Организационно-рефлексивная линия (9 часов).** Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.). Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор). Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Цель выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

**Коммуникативная линия (3 часа).** Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

**Познавательная линия (1 час).** Как научиться быть внимательным.

**Ценностная линия (6 часов).** Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

**Обобщение и систематизация знаний (4 часа).**

**Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).**

**Диагностика (2 часа).**

**Резерв (6 часов).**

## Тематическое планирование внеурочного курса «Мир деятельности» 1 класс:

№ п/п	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Тема занятия курса внеурочной деятельности	Форма организации и вид деятельности
1	1	Учиться...А что это значит?	Беседа. Познавательная деятельность.
2	1	Учитель и ученик.	Беседа. Познавательная деятельность.
3	1	Я ученик. Правила поведения на уроке.	Беседа. Анализ проблемных ситуаций.
4-5	2	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности.	Беседа. Познавательная деятельность.
6	1	Учимся дружно. Работа в парах.	Работа в парах. Дискуссия. Анализ проблемных ситуаций.
7-8	2	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Беседа. Познавательная деятельность.
9	1	Как научиться быть внимательным.	Беседа. Познавательная деятельность.
10	1	Затруднение – мой помощник в учении.	Беседа. Анализ проблемных

			ситуаций.
11	1	Ценности нашей жизни. Здоровье.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
12	1	Учимся дружно. Работа в группах.	Работа в парах. Дискуссия. Анализ проблемных ситуаций.
13	1	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	Беседа. Познавательная деятельность.
14	1	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Беседа. Познавательная деятельность.
15	1	<i>Резерв (1 урок)</i>	Беседа. Познавательная деятельность.
16	1	<i>Урок диагностики № 1</i>	Тестирование. Практическая работа.
17	1	Как выяснить, что я не знаю.	Беседа. Познавательная деятельность.
18	1	Зачем ученику домашнее задание.	Дискуссия. Анализ проблемных ситуаций.
19	1	Семья – мой помощник в учении.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
20	1	Пробное учебное действие.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
21	1	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать.	Беседа. Познавательная деятельность.
22	1	Причина затруднения.	Беседа. Познавательная деятельность.
23	1	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться».</i>	Праздник. Досугово-развлекательная деятельность.
24-25	2	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Беседа. Познавательная деятельность.
26	1	Как проверить свою работу.	Беседа. Познавательная деятельность.
27	1	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
28	1	<i>Урок диагностики № 2</i>	Тестирование. Практическая работа.
29	1	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
30-31	2	Я ученик: что я уже знаю и умею. (Творческая гостиная для детей и родителей)	Праздник. Досугово-развлекательная и познавательная деятельность.
32	1	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Игра-викторина. Познавательная деятельность

### Содержание курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» 2 класс

**Организационно-рефлексивная линия (10 часов).** Знаю и умею. *Умение учиться* как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки. Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности. Подбор способов и средств для открытия нового знания. Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания. Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов). Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

**Коммуникативная линия (4 часа).** Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться «слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.

**Познавательная линия (2 часа).** Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

**Ценностная линия (4 часа).** Ценности нашей жизни: знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.

**Обобщение и систематизация знаний (4 часа).**

**Диагностика (2 часа).**

**Резерв (8 часов).**

### Тематическое планирование внеурочного курса «Мир деятельности» 2 класс:

№ п/п	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Тема занятия курса внеурочной деятельности	Форма организации и вид деятельности
1	1	Ценности нашей жизни. Знание.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
2	1	Урок диагностики № 1	Тестирование. Практическая работа.
3	1	Домашнее задание делаю сам.	Беседа. Познавательная деятельность.
4-5	2	Проверяю свою работу. Подробный образец.	Беседа. Познавательная деятельность.
6-7	2	Как исправить свою ошибку.	Беседа. Познавательная

			деятельность.
8	1	Настроение – мой помощник в учебе.	Дискуссия. Анализ проблемных ситуаций.
9	1	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Беседа. Познавательная деятельность.
10	1	Учусь называть свое затруднение.	Беседа. Познавательная деятельность.
11-12	2	Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)	Беседа. Познавательная деятельность.
13	1	Я – автор, я – понимающий.	Беседа. Познавательная деятельность.
14	1	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	Беседа. Познавательная деятельность.
15-16	2	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	Работа в группах. Дискуссия. Анализ проблемных ситуаций.
17	1	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Беседа. Познавательная деятельность.
18	1	Ставлю цель.	Беседа. Познавательная деятельность.
19	1	Ключи к новым знаниям.	Беседа. Познавательная деятельность.
20-21	2	Результат открытия нового знания. Эталон.	Беседа. Познавательная деятельность.
22-23	2	Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
24	1	Я знаю. Я умею.	Беседа. Познавательная деятельность.
25	1	Как выяснить, что я не умею.	Беседа. Познавательная деятельность.
26	1	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	Работа в группах. Дискуссия. Анализ проблемных ситуаций.
27	1	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Беседа. Познавательная деятельность.
28-29	2	Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
30	1	<i>Урок диагностики №2</i>	Тестирование. Практическая работа.
31-32	2	Учусь анализировать.	Беседа. Познавательная деятельность.
33	1	Мы разные – и в этом наша сила. (Гостиная для родителей)	Праздник. Проблемно-ценностное общение.
34	1	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Игра-викторина. Познавательная деятельность.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» 3 класс

**Организационно-рефлексивная линия (7 часов).** Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания. План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Учусь составлять план. Урок

открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов). Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

**Коммуникативная линия (3 часа).** Секреты успешного выступления. Новая роль в структуре коммуникации: критик. Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

**Познавательная линия (6 часов).** Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать. Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Чувства – мои помощники в учебе.

**Ценностная линия (2 часа).** Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба.

**Обобщение и систематизация знаний (4 часа).**

**Диагностика (4 часа).**

**Резерв (8 часов).**

### Тематическое планирование внеурочного курса «Мир деятельности» 3 класс:

№ п/п	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Тема занятия курса внеурочной деятельности	Форма организации и вид деятельности
1	1	Личностные качества: вера в себя.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
2	1	Учусь запоминать.	Беседа. Познавательная деятельность.
3	1	Урок диагностики знаний № 1	Тестирование. Практическая работа.
4-5	2	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения.	Дискуссия. Анализ проблемных ситуаций.
6	1	План.	Дискуссия. Анализ проблемных ситуаций.
7-8	2	Учусь составлять план.	Беседа. Познавательная деятельность.
9	1	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Беседа. Познавательная деятельность.
10	1	Учусь сравнивать.	Беседа. Познавательная деятельность.
11	1	Учусь обобщать.	Беседа. Познавательная деятельность.
12-13	2	Учусь моделировать.	Беседа. Практическое занятие.
14-15	2	Учусь наблюдать.	Беседа. Познавательная деятельность.
16	1	Учусь наблюдать.	Беседа. Познавательная деятельность.
17	1	Секреты успешного выступления.	Конференция. Практическое



			занятие.
18	1	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Беседа. Познавательная деятельность.
19	1	Учимся дружно. Я – критик.	Дискуссия. Анализ проблемных ситуаций.
20	1	Учимся дружно. Что такое диалог.	Диалог. Проблемно-ценностное общение.
21	1	Урок открытия. Учусь применять новое знание.	Беседа. Познавательная деятельность.
22	1	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.	Беседа. Познавательная деятельность.
23	1	Как научиться применять новое знание без ошибок.	Беседа. Познавательная деятельность.
24	1	Как самому оценить свою работу.	Беседа. Познавательная деятельность.
25-26	2	Чувства – мои помощники в учебе.	Беседа. Познавательная деятельность.
27-28	2	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Беседа. Познавательная деятельность.
29-30	2	Ценности нашей жизни. Дружба.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
31	1	<i>Урок диагностики знаний №2</i>	Тестирование. Практическая работа.
32-33	2	<i>Урок диагностики умений</i>	Тестирование. Практическая работа.
34	1	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Игра-викторина. Познавательная деятельность.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» 4 класс

**Организационно-рефлексивная линия (5 часов).** Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу». Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение. Алгоритм самопроверки и исправления ошибок. Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении. Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?». Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

**Коммуникативная линия (5 часов).** Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию. Новая роль в структуре коммуникации: организатор. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

**Познавательная линия (4 часа).** Учусь работать с информацией. Учусь работать с текстом. Действую по аналогии. Учусь классифицировать.

**Ценностная линия (4 часа).** Ценности нашей жизни: саморазвитие. Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим. Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

**Обобщение и систематизация знаний (4 часа).**

**Диагностика (4 часа).**

**Резерв (8 часов).**

### Тематическое планирование внеурочного курса «Мир деятельности» 4 класс:

№ п/п	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Тема занятия курса внеурочной деятельности	Форма организации и вид деятельности
1	1	Ценности нашей жизни. Саморазвитие.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
2	1	Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу.	Беседа. Познавательная деятельность.
3	1	Урок диагностики знаний № 1	Тестирование. Практическая работа.
4	1	Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
5-6	2	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.	Беседа. Познавательная деятельность.
7-8	2	Проекты и их реализация в учебной деятельности.	Конференция. Практическое занятие.
9	1	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Беседа. Познавательная деятельность.
10-11	2	Учусь работать с информацией.	Беседа. Познавательная деятельность.
12	1	Учусь работать с текстом.	Беседа. Познавательная деятельность.
13-14	2	Действую по аналогии.	Беседа. Познавательная деятельность.
15	1	Учусь классифицировать.	Беседа. Познавательная деятельность.
16	1	Новое знание – часть целого мира.	Беседа. Познавательная деятельность.
17	1	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Беседа. Познавательная деятельность.
18	1	Учимся дружно. Дискуссия.	Работа в группах. Дискуссия. Анализ проблемных ситуаций.
19	1	Учимся дружно. Организатор.	Работа в группах. Дискуссия. Анализ проблемных ситуаций.
20	1	Учимся дружно. Как научиться договариваться.	Работа в группах, в парах. Дискуссия. Анализ проблемных ситуаций.

21	1	Учимся дружно. Арбитр.	Работа в группах, парах. Дискуссия. Анализ проблемных ситуаций.
22-23	2	Учимся дружно. Сотрудничество.	Работа в группах, парах. Дискуссия. Анализ проблемных ситуаций.
24	1	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
25-26	2	Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности.	Беседа. Познавательная деятельность.
27	1	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Беседа. Познавательная деятельность.
28	1	<i>Урок диагностики знаний №2</i>	Тестирование. Практическая работа.
29-30	2	<i>Урок диагностики умений</i>	Тестирование. Практическая работа.
31-32	2	Мои сильные стороны как ученика.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
33-34	2	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Игра-викторина. Познавательная деятельность.

Форма промежуточной аттестации: тестирование, игра-викторина.