

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

МАОУ «Школа № 37»

протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«На пути к будущему»
8 класс

Великий Новгород

2022

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «На пути к будущему» для обучающихся 8 классов (направление развития личности – социальное) разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школа № 37».

В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 37» на уровне основного общего образования объем часов по курсу внеурочной деятельности «На пути к будущему» в 8 классе за 1 год составляет 35 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «На пути к будущему» 8 класс:

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- 1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
- 2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
- 3) помощь в выборе профиля обучения;
- 4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Учебно-методическое обеспечение программы представлено учебными пособиями «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» для 8-9 классов, программой элективного курса, методическими рекомендациями для учителя.

Материально-техническое обеспечение: компьютер(ы) с доступом в интернет, проектор и экран для презентаций.

Учебные пособия, обеспечивающие содержательную часть программы, построены следующим образом:

В рабочей тетради для 8 класса использована образовательная парадигма learn-evaluate-probe (tell-show-do или Расскажи-покажи-сделай), представленная блоками «Узнаю», «Проверяю», «Применяю»:

- «Узнаю»: информация о соотношении школьных предметов и профессий;
- «Проверяю»: тесты с задачами для определения способностей по предметным областям;
- «Применяю»: система упражнений по использованию знаний на практике.

В тетради рассмотрены основные учебные предметы: математика и ИКТ, русский язык, литература, иностранный язык, родной язык, родная литература, история, обществознание, мировая художественная культура, физика, химия, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Показано, как изучение способствует освоению профессиональных навыков.

Содержание представлено последовательным описанием групп предметов. Каждый раздел, описывающий школьный предмет, состоит из трёх блоков: «Узнаю», «Проверяю», «Применяю».

С помощью блока «Узнаю» обучающимся предлагается познакомиться с тем, как тот или иной предмет связан с различными профессиями, а также с множеством этих профессий.

Блок «Проверяю» содержит тест, который позволяет оценить способности обучающегося к рассматриваемому предмету.

Задания блока «Применяю» позволяют попробовать свои силы в использовании своих знаний на практике. В блоке предложены различные практические упражнения, выполнение которых помогает погрузиться в профессии, основанные на рассматриваемом школьном предмете.

Формы организации обучения: активизирующая беседа, практическая работа в группах,

презентация, индивидуальные задания, практикумы.

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся научится:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии. Обучающийся получит возможность научиться:
- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

- 1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «На пути к будущему» 8 класс

Тема 1. Проблема профориентации в современном мире. Основные понятия.

Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Принцип работы с рабочими тетрадями. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Тема 2. Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к математике и ИКТ» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

Тема 3. Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе» (на время). Выполнение и

обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, проект «Первый образовательный», презентация.

Тема 4. Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к истории» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, знакомство с просветительским порталом «Arzamas», презентация.

Тема 5. Физика.

Роль физики в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с физикой, смежных профессий. Связь физики с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физике» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, знакомство с ресурсом «Get a class», практическая работа, создание видео- ролика.

Тема 6. Химия.

Роль химии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с химией, смежных профессий. Связь химии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к химии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация, просмотр YouTube-канала проекта «Простая наука».

Тема 7. Биология.

Роль биологии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с биологией, смежных профессий. Связь биологии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к биологии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, «InternetUrok.ru», презентация.

Тема 8. География.

Роль географии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с географией, смежных профессий. Связь географии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к географии».

(на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, Гугл-карты, презентация.

Тема 9. Группа предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физической культуре, спорту и основам безопасности жизнедеятельности» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

Тема 10. Подведение итогов. «Ваш профиль обучения»

Обсуждение пройденной программы. Сопоставление предметов, профилей обучения и областей профессиональной деятельности. Сопоставление индивидуальных результатов и поставленных в начале программы целей.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, практическая работа в группах, индивидуальные задания.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «На пути к будущему» 8 класс

№ п/п	Кол-во часов отводимых на усвоение каждой темы	Тема занятия	Подтема занятия	Форма организации и вид деятельности
1	1	Проблема профориентации в современном мире	Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Принцип работы с рабочими тетрадями. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка	Кружок Познавательная деятельность (ПД) Проблемно-ценностное общение (ПЦО)
2	2	Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ» Обсуждение профессий	Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к математике и ИКТ». Обсуждение теста	
	1	Краткий обзор по группе профессий	Выполнение упражнения 2 (беседа и ответы на вопросы). Домашнее задание: упражнение 3, п. 2, 3, 5	
	1	Подведение итогов	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций.	
3	2	Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература» Обсуждение	Обсуждение профессий, связанных с этими предметами, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к русскому и иностранному языкам, литературе. Обсуждение теста	

	1	профессий Краткий обзор по группе профессий	Выполнение упражнения 3 (краткий обзор и выполнение п. 2 и п. 3 в под- 1 группах). Домашнее задание: упражнение 2 (поиск примеров вакансий и подготовка презентаций о них по предложенному образцу)
	1	Подведение итогов	Подведение итогов упражнения 2 и обсуждение презентаций
4	2	Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура» Обсуждение профессий	Обсуждение профессий, связанных с предметами, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к истории». Обсуждение теста
	1	Краткий обзор по группе профессий	Выполнение упражнения 2 (краткий обзор и работа с карточками в подгруппах). Домашнее задание: упражнение 3 (подготовить презентацию)
	1	Подведение итогов	Обсуждение презентаций из упражнения 3 и подведение итогов
5	2	Физика Обсуждение профессий	Обсуждение профессий, связанных с физикой, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к физике». Обсуждение теста
	1	Физика краткий обзор	Выполнение упражнения 2 (краткий обзор и обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, выполнить п. 2, подготовить сообщение)
	1	Физика подведение итогов	Демонстрация опыта/представление сообщений, обсуждение презентаций, подведение итогов
6	2	Химия Обсуждение профессий	Обсуждение профессий, связанных с химией, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к химии». Обсуждение теста
	1	Химия краткий обзор	Выполнение упражнения 2 (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, подготовить сообщение — карту эксперимента)
	1	Химия подведение итогов	Представление и обсуждение сообщений, подведение итогов
7	2	Биология Обсуждение профессий	Обсуждение профессий, связанных с химией, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к

			биологии». Обсуждение теста	
	1	Биология краткий обзор	Выполнение упражнения 2 (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, выполнить п. 2, подготовить сообщение)	
	1	Биология подведение итогов	Представление и обсуждение сообщений, подведение итогов	
8	2	География Обсуждение профессий	Обсуждение профессий, связанных с географией. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к географии». Обсуждение теста	
	1	География краткий обзор	Выполнение упражнения 2, п. 1 (работа с картой). Выполнение упражнения 3, п. 1, 2 (краткий обзор и составление маршрутов). Домашнее задание: упражнение 3, п. 3, 4	
	1	География подведение итогов	Представление и обсуждение сообщений, подведение итогов	
9	2	ОБЖ, физическая культура Обсуждение профессий	Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к ОБЖ». Обсуждение теста	
	1	ОБЖ, физическая культура краткий обзор	Активизирующая беседа по упражнению 3, обсуждение вопросов. Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, изучить нормы ГТО)	
	1	ОБЖ, физическая культура подведение итогов	Активизирующая беседа по упражнению 2 и выполнение заданий (разработка рекомендаций, примеры профессий, требующих высокой физической подготовки)	
10	12	Подведение итогов «Ваш профиль обучения»	Подведение итогов: определение ведущих предметов учащихся. Обсуждение результатов, обмен впечатлениями о программе	
	35 часов			