

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	советом	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	---------	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Выбираю грамотно»  
9 класс

Учителя:  
Карпова Ю.А.  
Бражникова И.В.  
Нечаева Л.Г.  
Павлова Н.С.  
Тишкевич М.А.

## **Общая характеристика**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Выбираю грамотно» для обучающихся 9 классов (направление развития личности – социальное) разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школа № 37»;

В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 37» на уровне основного общего образования объем часов по курсу внеурочной деятельности «Выбираю грамотно» в 9 классе за 1 год составляет 34 часа.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Выбираю грамотно» 9 класс:**

Результатами изучения курса внеурочной деятельности «Выбираю грамотно» являются следующие умения и качества:

#### **Личностные:**

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

#### **Регулятивные:**

планирование и выполнение своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

умение определять и формулировать цель в совместной работе;

умение соотносить результат с целью и прогнозировать его;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ответственности в семье, классном и школьном коллективе.

#### **Познавательные:**

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм.

#### **Коммуникативные:**

умение формулировать собственное мнение и позицию;

умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

умение анализировать и задавать вопросы;

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Выбираю грамотно» 9 класс.**

#### **Основы профессионального и жизненного самоопределения (4 часа)**

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Выбираю грамотно». Литература по курсу.

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни

в выборе профессии.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуации и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

#### **Мир труда и профессий (4 часа)**

Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ Рефлексия.

Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Формула профессий и её роль в процессе подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению.

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

#### **Человек и профессия (14 часов)**

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особые и специфические профессионально важные качества личности.

Сущность понятий «интересы» и «склонности», и их отличия. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные

Факторы, влияющие на уровень интеллекта, особенности мышления, логических рассуждений.

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека. Тестирование на определение темперамента.

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Способности к профессиям социального типа, к офисным видам деятельности, к предпринимательской деятельности.

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной

пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. Самооценка как компонент «Я — концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Ограничение при болезнях органов зрения, органов слуха, кожи, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, нервной системы.

#### **Рынок труда и требования к профессионалу (4 часа)**

Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Великом Новгороде.

Понятие имиджа. Официальный и неофициальный стили одежды. Выбор гардероба.

Правила самопрезентации. Грубые ошибки при прохождении собеседования.

Правила составления резюме, структура, содержание. Распространенные ошибки при составлении резюме.

#### **Резюме: структура и содержание (8 часов).**

Источники информации о профессиях. Профессиограммы. Роль профессиограмм в подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению.

Цели, задачи и содержания профильного обучения старшеклассников. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Уровни профессионального образования: Среднее профессиональное образование, высшее образование. Профессиональные образовательные учреждения. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Информация об учебных заведениях СПО, специальности, рейтинг учебных заведений, формы обучения.

ВУЗы, специальности, программы, формы обучения.

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

Защита творческих проектов. Оценивание, подведение итогов.

#### **Виды внеурочной деятельности:**

Игровая деятельность (ИД)

Познавательная деятельность (ПД)

Проблемно-ценностное общение (ПЦО)

### **Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Выбираю грамотно» 9 класс:**

<i>№ п/п</i>	<i>Количество часов отводимых на освоение каждой темы</i>	<i>Тема курса внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации и вид деятельности.</i>
	<b>4</b>	<b>Основы профессионального и жизненного самоопределения</b>	
1	1	Введение в курс. Из истории профориентации	Беседа, ПД
2	1	Основы и особенности профессионального самоопределения	Рольевые игры, ИД
3	1	Значение, ситуация и правила выбора профессии	Диспут, ПЦО
4	1	Типичные ошибки при выборе профессии	Практика, ИД
	<b>4</b>	<b>Мир труда и профессий</b>	
5	1	Профессия и специальность – в чем разница?	Беседа. Деловая игра, ИД
6	1	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	Диспут, ПЦО
7	1	Ориентация в мире профессий - классификация профессий	Беседа, ПД

8	1	Профессиональная деятельность и карьера человека	Деловая игра, ИД
	<b>14</b>	<b>Человек и профессия</b>	
9	1	Профессионально важные качества личности	Беседа, ПД
10	1	Профессионально важные качества личности	Беседа, ПД.
11	1	Интересы и склонности при выборе профессии	Беседа. Игра. Диспут. ИД, ПД, ПЦО
12	1	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности	Беседа, ПД
13	1	Особенности психических процессов и выбор профессии	Беседа, ПД
14	1	Темперамент и выбор профессии	Беседа, ПД
15	1	Темперамент и выбор профессии	Лекция. Диспут, ПЦО
16	1	Характер и выбор профессии	Лекция. Диспут, ПЦО
17	1	Характер и выбор профессии	Беседа. Деловая игра, ИД
18	1	Роль способностей в профессиональной деятельности	Лекция. Диспут, ПЦО
19	1	Тип личности и выбор профессии	Беседа, ПД
20	1	Здоровье и выбор профессии	Беседа, ПД
21	1	Профессиональная пригодность и самооценка	Беседа, ПД
22	1	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях	Беседа, ПД
	<b>4</b>	<b>Рынок труда и требования к профессионалу</b>	
23	1	Рынок труда и его требования к профессионалу	Беседа, ПД
24	1	Имидж и этикет современного делового человека	Диспут, ПЦО
25	1	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании	Делова игра, ИД
26	1	Резюме: структура и содержание	Беседа, ПД
	<b>8</b>	<b>Резюме: структура и содержание</b>	
27	1	Анализ профессиональной деятельности	Беседа, ПД
28	1	Профильное обучение и предпрофильная подготовка	Беседа, ПД
29	1	Пути получения профессионального образования	Беседа, ПД
30	1	Получение среднего профессионального образование в Новгороде и Новгородской области	Беседа, ПД
31	1	Высшее профессиональное образование в Новгороде и Новгородской области	Беседа, ПД
32	1	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	Диспут, ПД
33	1	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	Диспут, ПД
34	1	Защита творческих проектов «Мой выбор»	Беседа, ПД