

РАССМОТРЕНО
МО учителей иностранных
языков, ИЗО и музыки
Руководитель МО
Н.В. Нагорная

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Н.В. Кокарева

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Е.Ю. Ильина

Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Протокол №_____
от «___» _____ 20__ г

Приказ №_____
от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебного предмета
Иностранный язык (английский)
6-7 класс

Великий Новгород

2022 год

Общая характеристика

Рабочая программа по учебному предмету иностранный язык (английский) для 6-7 классов разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школа № 37»;

федеральными перечнями учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

учебно-методическим комплектом «Английский в фокусе» 6-7 класс, базовый уровень/ авт.-сост. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Школа № 37» на уровне основного общего образования объем часов по учебному предмету иностранный язык (английский):

6 класс: 34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год;

7 класс: 34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты

освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 6-7 класс.

Личностные результаты изучения предмета иностранный язык (английский)

отражают:

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык (английский)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

действия целеполагания. Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание обучающимся того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать;

действия планирования. Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать английский язык как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность;

действия прогнозирования. Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений;

действия контроля. Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;

действия коррекции. Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;

действия оценки/самооценки. Осознание обучающимся того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении языка, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык;

действия саморегуляции.

Познавательные УУД:

действия общеучебные (включая знаково-символические действия). Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.

Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).

логические действия. Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; доказательство своей точки зрения; выдвижение гипотез и их обоснование.

действия по постановке и решению проблемы. Формулирование проблемы творческого и поискового характера; самостоятельное решение проблемы.

Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

постановка вопросов. Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

разрешение конфликтов. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.

управление поведением партнера по иноязычному общению. Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на английском языке.

полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (английского).

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (английского), выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (английского): сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80–100 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (английского).

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка (английского);

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основного общего образования (6-7 классы);

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого 6-7 классы) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в иностранном (английском) нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основного общего образования (6-7 классы) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики на уровне основного общего образования (6-7 классы) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основного общего образования (6-7 классы);

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

Грамматическая сторона речи

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 6-7 класс:

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (6-7 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (6-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого (английского) языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 80-100 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного (английского) языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики на уровне основного общего образования (6-7 классы), наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого (английского) языка в объеме примерно 1000 единиц (включая 500 усвоенных в 1-4 классах).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;

местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных;
глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов;
предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и страны/стран изучаемого (английского) языка, полученные на уроках иностранного (английского) языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного русского и иностранного (английского) языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном (английском) языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном (английском) языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого (английского) языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого (английского) языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого (английского) языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном (английском) языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого (английского) языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и культуру России на иностранном (английском, немецком) языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном (английском) языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование учебного предмета иностранный язык (английский) 6 класс:

| <i>№ п/п</i> | <i>Количество часов отводимых на освоение каждой темы</i> | <i>Тема раздела. Тема урока</i> |
|--------------|---|--|
| | 10 | Раздел 1. Кто есть кто? |
| 1 | 1 | Члены семьи. Лексика. Устная речь. |
| 2 | 1 | Члены семьи. Описание внешности. |
| 3 | 1 | Члены семьи. Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. |
| 4 | 1 | Знакомство. Лексика. Чтение. |
| 5 | 1 | Знакомство. Абсолютная форма притяжательных местоимений. |
| 6 | 1 | Страноведение. Великобритания. |
| 7 | 1 | Моя страна. Чтение. Устная речь. |
| 8 | 1 | Знакомство. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 9 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Кто есть кто?». |
| 10 | 1 | Кто есть кто? Проверочная работа. |
| | 10 | Раздел 2. Вот и я |
| 11 | 1 | Время радости. Лексика. Порядковые числительные. Устная речь. |
| 12 | 1 | Время радости. Описание времени суток. |
| 13 | 1 | Время радости. Предлоги времени. Устная речь. |
| 14 | 1 | У меня дома. Лексика. Устная речь. |
| 15 | 1 | У меня дома. Неопределенные местоимения. Предлоги места. |
| 16 | 1 | У меня дома. Диалогическая речь. |
| 17 | 1 | По соседству. Устная речь. |
| 18 | 1 | Заявка на обслуживание. Правила чтения. Речевые клише. |

| | | |
|----|-----------|--|
| | | Диалогическая речь. |
| 19 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Вот и я». |
| 20 | 1 | Контрольная работа по разделу «Вот и я». |
| | 10 | Раздел 3. Безопасность на дорогах |
| 21 | 1 | Безопасность на дорогах. Лексика. Устная речь. |
| 22 | 1 | Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. Чтение. |
| 23 | 1 | Безопасность на дорогах. Аудирование. Устная речь. |
| 24 | 1 | В движении. Модальный глагол can/can't. |
| 25 | 1 | В движении. Аудирование. Диалогическая речь. |
| 26 | 1 | С ветерком. Чтение. Устная речь. |
| 27 | 1 | Как пройти...? Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 28 | 1 | Значения красного цвета. Чтение. Устная речь. |
| 29 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Безопасность на дорогах». |
| 30 | 1 | Безопасность на дорогах. Проверочная работа. |
| | 11 | Раздел 4. Распорядок дня. |
| 31 | 1 | Распорядок дня. Лексика. Аудирование. |
| 32 | 1 | Распорядок дня. Настоящее простое время. Утвердительные предложения. |
| 33 | 1 | Распорядок дня. Настоящее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения. |
| 34 | 1 | Распорядок дня. Устная речь. |
| 35 | 1 | Свободное времяпровождение. Выражение предпочтений. |
| 36 | 1 | Свободное времяпровождение. Чтение. Диалогическая речь. |
| 37 | 1 | Свободное времяпровождение. Аудирование. |
| 38 | 1 | Мой любимый день. Чтение. Устная речь. |
| 39 | 1 | Назначение/отмена встречи. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 40 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Распорядок дня». |
| 41 | 1 | Контрольная работа по разделу «Распорядок дня». |
| | 10 | Раздел 5. Праздники. |
| 42 | 1 | Подготовка к празднику. Лексика. Чтение. |
| 43 | 1 | Подготовка к празднику. Настоящее длительное время. Утвердительные предложения. |
| 44 | 1 | Подготовка к празднику. Аудирование. Устная речь. |
| 45 | 1 | Время праздновать. Лексика. Устная речь. |
| 46 | 1 | Время праздновать. Чтение. Устная речь. |
| 47 | 1 | Время праздновать. Настоящее длительное время. Отрицательные и вопросительные предложения. |
| 48 | 1 | Праздники. Монологическая речь. |
| 49 | 1 | Как заказать цветы. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 50 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Праздники». |
| 51 | 1 | Праздники. Проверочная работа. |
| | 10 | Раздел 6. Свободное времяпровождение. |
| 52 | 1 | Свободное времяпрепровождение. Лексика. Устная речь. |
| 53 | 1 | Свободное времяпрепровождение. Чтение. Устная речь. |
| 54 | 1 | Свободное времяпрепровождение. Словообразование. |
| 55 | 1 | Игры. Лексика. Аудирование. |
| 56 | 1 | Игры. Чтение. Устная речь. |
| 57 | 1 | Игры. Настоящее простое и длительное время. |
| 58 | 1 | Настольные игры. Чтение. Устная речь. |
| 59 | 1 | Покупка подарка. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 60 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Свободное времяпрепровождение». |

| | | |
|-----|-----------|--|
| 61 | 1 | Контрольная работа по разделу «Свободное времяпрепровождение». |
| | 11 | Раздел 7. В прошлом. |
| 62 | 1 | В прошлом. Лексика. Чтение. |
| 63 | 1 | В прошлом. Прошедшее простое время с правильными глаголами. |
| 64 | 1 | В прошлом. Глагол to be в простом прошедшем времени. |
| 65 | 1 | Дух Хэллоуина. Лексика. Чтение. |
| 66 | 1 | Дух Хэллоуина. Аудирование. Устная речь. |
| 67 | 1 | Дух Хэллоуина. Прошедшее простое время с неправильными глаголами. |
| 68 | 1 | Отработка употребления прошедшего простого времени. |
| 69 | 1 | Они были первыми. Чтение. Устная речь. |
| 70 | 1 | В бюро находок. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 71 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «В прошлом». |
| 72 | 1 | В прошлом. Проверочная работа. |
| | 10 | Раздел 8. Таковы правила. |
| 73 | 1 | Таковы правила. Лексика. Чтение. |
| 74 | 1 | Таковы правила. Модальные глаголы must, mustn't, can't. |
| 75 | 1 | Таковы правила. Устная речь. |
| 76 | 1 | В городе. Лексика. Чтение. Аудирование. |
| 77 | 1 | В городе. Устная речь. Степени сравнения прилагательных. |
| 78 | 1 | В городе. Аудирование. Устная речь. |
| 79 | 1 | Правила и инструкции. Модальные глаголы have to, don't have to / needn't |
| 80 | 1 | Заказ театральных билетов. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 81 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Таковы правила». |
| 82 | 1 | Контрольная работа по разделу «Таковы правила». |
| | 10 | Раздел 9. Еда. |
| 83 | 1 | Еда. Лексика. Аудирование. |
| 84 | 1 | Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| 85 | 1 | Еда. Чтение. Устная речь. |
| 86 | 1 | Что в меню? Лексика. Аудирование. |
| 87 | 1 | Что в меню? Чтение. Устная речь. |
| 88 | 1 | Что в меню? Настоящее простое и длительное время. |
| 89 | 1 | Давай готовить! Чтение. Устная речь. |
| 90 | 1 | Заказ столика в ресторане. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 91 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Еда». |
| 92 | 1 | Еда. Проверочная работа. |
| | 10 | Раздел 10. Планы на каникулы. |
| 93 | 1 | Планы на каникулы. Лексика. Чтение. |
| 94 | 1 | Планы на каникулы. Способы выражения будущего времени. |
| 95 | 1 | Погода. Лексика. Устная речь. |
| 96 | 1 | Погода. Чтение. Устная речь. |
| 97 | 1 | Погода. Способы выражения будущего времени. |
| 98 | 1 | Выходные с удовольствием. Правила написания личного письма. |
| 99 | 1 | Бронирование номера в гостинице. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 100 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Планы на каникулы». |
| 101 | 1 | Комплексная контрольная работа по разделу «Планы на каникулы». Промежуточная аттестация. |
| 102 | 1 | Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение. |

**Тематическое планирование
учебного предмета иностранный язык (английский) 7 класс:**

| № п/п | Количество часов отводимых на освоение каждой темы | Тема раздела. Тема урока |
|-------|--|---|
| | 10 | Раздел 1. Образ жизни. |
| 1 | 1 | Жизнь в городе и в деревне. Лексика. Устная речь. |
| 2 | 1 | Жизнь в городе и в деревне. Чтение. Монологическая речь. |
| 3 | 1 | Жизнь в городе и в деревне. Настоящее простое и длительное время. |
| 4 | 1 | Правила личной безопасности. Диалогическая речь. |
| 5 | 1 | Правила личной безопасности. Словообразование. Фразовые глаголы. |
| 6 | 1 | Времяпрепровождение. Чтение. Устная речь. |
| 7 | 1 | Знаменитые туристические места. Чтение. |
| 8 | 1 | В метро. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 9 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Образ жизни». |
| 10 | 1 | Образ жизни. Проверочная работа. |
| | 10 | Раздел 2. Время сказок. |
| 11 | 1 | Литературные жанры. Знаменитые писатели. Чтение. |
| 12 | 1 | Литературные жанры. Прошедшее простое время. |
| 13 | 1 | Литературные жанры. Отработка употребления прошедшего простого времени. |
| 14 | 1 | Классическая история. Составление собственной истории. |
| 15 | 1 | Классическая история. Грамматическая конструкция used to. |
| 16 | 1 | Дар рассказчика. Чтение. Работа с текстом. |
| 17 | 1 | Дар рассказчика. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 18 | 1 | Кентервильское привидение. Чтение. Устная речь. |
| 19 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Время сказок». |
| 20 | 1 | Контрольная работа по разделу «Время сказок». |
| | 11 | Раздел 3 «Внешность и характер» |
| 21 | 1 | Хобби и черты личности. Лексика. Устная речь. |
| 22 | 1 | Успешные подростки. Чтение. Работа с текстом. |
| 23 | 1 | Хобби и черты личности. Сложноподчиненные предложения с относительными союзами. |
| 24 | 1 | Внешность человека. Лексика. Диалогическая речь. |
| 25 | 1 | Внешность человека. Причастие 1 и 2 типа. Порядок имен прилагательных в предложении. |
| 26 | 1 | Внешность человека. Описание картинки. Монологическая речь. |
| 27 | 1 | Человек, которым я восхищаюсь. Чтение. Фразовые глаголы. |
| 28 | 1 | Стражники Тауэра. Работа с текстом. |
| 29 | 1 | Хобби. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 30 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Внешность и характер». |
| 31 | 1 | Внешность и характер. Проверочная работа. |
| | 10 | Раздел 4. «Средства массовой информации» |
| 32 | 1 | Средства массовой информации. Чтение. Устная речь. |
| 33 | 1 | Средства массовой информации. Прошедшее длительное время. |
| 34 | 1 | Средства массовой информации. Правила написания короткого сообщения информативного характера. |
| 35 | 1 | Интервью. Чтение. Диалогическая речь. |

| | | |
|----|-----------|---|
| 36 | 1 | Интервью. Фразовые глаголы. Сравнение прошедшего простого и длительного времен. |
| 37 | 1 | Журналы. Аудирование. Чтение. |
| 38 | 1 | Телевидение. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 39 | 1 | Радио. Чтение. Устная речь. |
| 40 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Средства массовой информации». |
| 41 | 1 | Контрольная работа по разделу «Средства массовой информации». |
| | 11 | Раздел 5. «Что ждет нас в будущем» |
| 42 | 1 | Предсказания. Чтение. Работа с текстом. |
| 43 | 1 | Предсказания. Будущее простое время. Фразовые глаголы. |
| 44 | 1 | Гаджеты. Диалогическая речь. |
| 45 | 1 | Гаджеты. Способы выражения будущего времени. |
| 46 | 1 | Гаджеты. Условные предложения 0 и 1 типа. |
| 47 | 1 | Дистанционное обучение. Правила написания эссе. |
| 48 | 1 | Высокотехнологичные подростки. Чтение. Работа с текстом. |
| 49 | 1 | Инструкции. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 50 | 1 | Симулирование реальности. Чтение. Устная речь. |
| 51 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Что нас ждет в будущем». |
| 52 | 1 | Что нас ждет в будущем. Проверочная работа. |
| | 10 | Раздел 6 «Развлечения» |
| 53 | 1 | Мир чудес: достопримечательности. Чтение. Работа с текстом. |
| 54 | 1 | Мир чудес. Настоящее совершенное время. Фразовые глаголы. |
| 55 | 1 | Летние лагеря отдыха. Диалогическая речь. |
| 56 | 1 | Летние лагеря отдыха. Указатели времени в настоящем совершенном времени. |
| 57 | 1 | Времяпровождение. Правила написания личного письма. |
| 58 | 1 | Тематические парки. Чтение. Работа с текстом. Словообразование. |
| 59 | 1 | Бронирование мест в летнем лагере. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь |
| 60 | 1 | Правила безопасности. Чтение. Устная речь. |
| 61 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Развлечения». |
| 62 | 1 | Контрольная работа по разделу «Развлечения». |
| | 10 | Раздел 7. В центре внимания |
| 63 | 1 | Знаменитые люди. Лексика. Устная речь. |
| 64 | 1 | Знаменитые люди. Степени сравнения имен прилагательных. |
| 65 | 1 | Известные фильмы. Диалогическая речь. |
| 66 | 1 | Известные фильмы. Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Фразовые глаголы. |
| 67 | 1 | Отзыв о фильме. Правила написания отзыва. |
| 68 | 1 | В центре внимания: музыка, спорт. Чтение. Устная речь. Словообразование. |
| 69 | 1 | Покупка билетов в кино. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 70 | 1 | Музыка. Чтение. Устная речь. |
| 71 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «В центре внимания». |
| 72 | 1 | В центре внимания. Проверочная работа. |
| | 10 | Раздел 8 «Проблемы экологии» |
| 73 | 1 | Проблемы экологии. Лексика. Устная речь. |

| | | |
|-----|-----------|--|
| 74 | 1 | Проблемы экологии. Настоящее совершенное длительное время. Фразовые глаголы. |
| 75 | 1 | Помощь окружающей среде. Диалогическая речь. |
| 76 | 1 | Помощь окружающей среде. Разделительные вопросы. Повторение: настоящее совершенное длительное время. |
| 77 | 1 | Животные и места их обитания. Правила написания эссе «за/против» |
| 78 | 1 | Национальный природный заповедник Шотландии. Чтение. Работа с текстом. |
| 79 | 1 | Пожертвования. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 80 | 1 | Пищевая цепочка. Чтение. Устная речь. |
| 81 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Проблемы экологии». |
| 82 | 1 | Контрольная работа по разделу «Проблемы экологии». |
| | 10 | Раздел 9. Время покупок |
| 83 | 1 | Еда и напитки. Лексика. Устная речь. |
| 84 | 1 | Еда и напитки. Выражение значения количества с существительными. |
| 85 | 1 | Здоровая и нездоровая пища. Чтение. Работа с текстом. Фразовые глаголы. |
| 86 | 1 | Магазины, покупки и связанные с ними профессии. Диалогическая речь. |
| 87 | 1 | Покупки. Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времен. |
| 88 | 1 | Описание покупок. Идиомы и поговорки о еде. Правила написания электронного письма. |
| 89 | 1 | Выражение благодарности и восхищения. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 90 | 1 | Покупки. Чтение. Устная речь. |
| 91 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Время покупок». |
| 92 | 1 | Время покупок. Проверочная работа. |
| | 10 | Раздел 10 «Здоровье» |
| 93 | 1 | Жизнь без стресса. Чтение. Работа с текстом. |
| 94 | 1 | Жизнь без стресса. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. |
| 95 | 1 | Здоровье. Лексика. Устная речь. |
| 96 | 1 | Здоровье. Возвратные местоимения. |
| 97 | 1 | Визит к доктору. Диалогическая речь. |
| 98 | 1 | Служба скорой помощи. Чтение. Работа с текстом. Словообразование. |
| 99 | 1 | Визит к школьной медсестре. Лекарства. Правила чтения. Речевые клише. Диалогическая речь. |
| 100 | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Здоровье». |
| 101 | 1 | Комплексная контрольная работа по разделу «Здоровье». Промежуточная аттестация. |
| 102 | 1 | Анализ контрольной работы. Обобщающий урок. |

Формы текущего контроля: опрос, проверка домашнего задания, словарный диктант, тест, самостоятельная работа, написание открыток, эссе, писем. Контроль языковых умений: упражнения на перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение, завершение/окончание, замена/подстановка, трансформация, ответ на вопрос, перефразирование, перевод. Контроль речевых умений: диалог, монолог, краткий устный ответ. Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Формы промежуточной аттестации: комплексная контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) и проверка овладения лексико-грамматическим материалом.

Лист корректировки рабочей программы

| <i>№ урока/п</i> | <i>Тема раздела. Тема урока</i> | <i>Причина изменений в рабочей программе</i> | <i>Способ корректировки</i> |
|----------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |