

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
МАОУ «Школа № 37»  
протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

3 класс

## Общая характеристика

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 37»;

Авторской программой М. И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика.1-4 классы»

В соответствии с учебным планом МАОУ «Школа № 37» на уровне начального общего образования объем часов по учебному предмету составляет 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 3 класс:

#### Личностными результатами

Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

Самостоятельное выполнение работы и осознание личной ответственности за проделанную работу;

Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, положительное отношение к обучению математике;

Понимание причин успеха в учебной деятельности;

Умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач;

Интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять и выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

контролировать ход совместной работы.

Познавательные УУД:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в измененных условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;  
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в учебнике и других источниках;  
устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов и фиксировать их в знаково-символической форме;

устанавливать правило, по которому составлена последовательность, продолжать ее или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

проводить классификацию объектов по заданному признаку;

обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

**Коммуникативные УУД:**

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

Числа и величины

Обучающийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значение величины площади, используя изученные единицы этой величины, переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значение величины массы, используя изученные единицы этой величины, переводить одни единицы площади в другие;

....

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*классифицировать числа по нескольким основаниям и объяснять свои действия;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 0 и на 1, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок)

...

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;*

*решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи;

составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз и др.

...

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;*

*дополнять задачу с недостающими данными;*

*находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*

*решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность с помощью циркуля.

...

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;*

*изображать геометрические фигуры в заданном масштабе;*

*читать план участка.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника;

выражать площадь объектов в различных единицах площади;

...

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения выводов;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимость между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

...

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*читать несложные готовые таблицы;*

*понимать высказывания, содержащие логические связки, определять верно или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действия, геометрически фигурах.*

### **Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс:**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым, на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (56 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и счётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей, дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $23 \cdot 40$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60:3$ ,  $80:20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87:29$ ,  $66:22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножен! деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (6 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## **Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 3 класс:**

| <i>№ п/п</i> | <i>Количество часов отводимых на освоение каждой темы</i> | <i>Тема раздела. Тема урока</i>   |
|--------------|---|---|
|              | <b>8</b>  | <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>  |
| 1            | 1   | Сложение и вычитание  |
| 2            | 1   | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток                                 |
| 3            | 1   | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым                               |
| 4            | 1   | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым   |
| 5            | 1   | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым  |
| 6            | 1   | Обозначение геометрических фигур буквами  |
| 7            | 1   | «Странички для любознательных» Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |
| 8            |   | Входной контроль  |
|              | <b>56</b>   | <b>Табличное умножение и деление</b>  |
| 9            | 1   | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения                                     |
| 10           | 1   | Четные и нечетные числа. Таблица умножения на 3   |
| 11           | 1   | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость   |
| 12           | 1   | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса            |
| 13           | 1   | Порядок выполнения действий   |
| 14           | 1   | Порядок выполнения действий. Тест №1  |
| 15           | 1   | Закрепление. Решение задач  |
| 16           | 1   | «Странички для любознательных». Проверочная работа №2   |
| 17           | 1   | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  |
| 18           | 1   | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»                                      |
| 19           | 1   | Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления  |
| 20           | 1   | Закрепление пройденного. Таблица умножения  |

|    |           |  |
|----|-----------|--|
| 21 | 2         | Задачи на увеличение числа в несколько раз   |
| 23 | 1         | Задачи на уменьшение числа в несколько раз   |
| 24 | 1         | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления  |
| 25 | 2         | Задачи на кратное сравнение  |
| 27 | 1         | Проверочная работа по теме «Решение задач»   |
| 28 | 1         | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления   |
| 29 | 1         | Решение задач  |
| 30 | 1         | Задачи на нахождение четвертого пропорционального  |
| 31 | 1         | Решение задач  |
| 32 | 1         | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления   |
| 33 | 1         | «Странички для любознательных».  |
| 34 | 1         | Проект «Математическая сказка»   |
| 35 | 1         | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач» |
| 36 | 1         | Контрольная работа   |
| 37 | 1         | Площадь. Единицы площади   |
| 38 | 1         | Квадратный сантиметр   |
| 39 | 1         | Площадь прямоугольника   |
| 40 | 1         | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления   |
| 41 | 2         | Решение задач  |
| 43 | 1         | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления   |
| 44 | 1         | Квадратный дециметр  |
| 45 | 1         | Таблица умножения  |
| 46 | 1         | Решение задач  |
| 47 | 1         | Квадратный метр  |
| 48 | 1         | Решение задач  |
| 49 | 1         | «Странички для любознательных».  |
| 50 | 1         | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  |
| 51 | 1         | Умножение на 1   |
| 52 | 1         | Умножение на 0   |
| 53 | 1         | Случаи деления вида: $a : a$ , $a : 1$ , при $a$ не равно 0  |
| 54 | 1         | Деление 0 на число   |
| 55 | 1         | Решение задач  |
| 56 | 1         | «Странички для любознательных». Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»                           |
| 57 | 1         | Доли   |
| 58 | 1         | Окружность. Круг   |
| 59 | 1         | Диаметр окружности (круга)   |
| 60 | 1         | Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач»  |
| 61 | 2         | Единицы времени  |
| 63 | 1         | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                 |
| 64 | 1         | Контрольная работа   |
|    | <b>28</b> | <b>Внетабличное умножение и деление</b>  |
| 65 | 1         | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$   |
| 66 | 1         | Случаи деления вида $80 : 20$  |
| 67 | 2         | Умножение суммы на число   |
| 69 | 2         | Умножение двузначного числа на однозначное   |
| 71 | 1         | Решение задач  |

|     |           |   |
|-----|-----------|---|
| 72  | 1         | Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных»   |
| 73  | 2         | Деление суммы на число  |
| 75  | 1         | Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$  |
| 76  | 1         | Связь между числами при делении   |
| 77  | 1         | Проверка деления  |
| 78  | 1         | Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$  |
| 79  | 1         | Проверка умножения делением   |
| 80  | 1         | Решение уравнений   |
| 81  | 1         | Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»                            |
| 82  | 1         | «Странички для любознательных»  |
| 83  | 1         | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»   |
| 84  | 2         | Деление с остатком  |
| 86  | 1         | Деление с остатком методом подбора  |
| 87  | 1         | Задачи на деление с остатком  |
| 88  | 1         | Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа по теме «Деление с остатком»                    |
| 89  | 1         | Проверка деления с остатком   |
| 90  | 1         | Наш проект «Задачи- расчеты»  |
| 91  | 1         | «Что узнали. Чему научились». Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»                                    |
| 92  | 1         | «Странички для любознательных»  |
|     | <b>12</b> | <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>  |
| 93  | 2         | Устная нумерация чисел в пределах 1000  |
| 95  | 1         | Письменная нумерация чисел в пределах 1000  |
| 96  | 1         | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз  |
| 97  | 1         | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых  |
| 98  | 1         | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений  |
| 99  | 1         | Контрольная работа по теме «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»  |
| 100 | 1         | Сравнение трёхзначных чисел   |
| 101 | 1         | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» |
| 102 | 1         | Единицы массы   |
| 103 | 1         | «Странички для любознательных». Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения»                                  |
| 104 | 1         | Контрольная работа  |
|     | <b>11</b> | <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>   |
| 105 | 1         | Приёмы устных вычислений  |
| 106 | 1         | Приёмы устных вычислений вида: $450+30, 620-200$  |
| 107 | 1         | Приёмы устных вычислений вида: $470+80, 560-90$   |
| 108 | 1         | Приёмы устных вычислений вида: $260+310, 670-140$   |
| 109 | 1         | Приёмы письменных вычислений  |
| 110 | 1         | Письменное сложение трёхзначных чисел   |
| 111 | 1         | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Что узнали. Чему научились  |
| 112 | 1         | Виды треугольников  |
| 113 | 1         | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»   |
| 114 | 1         | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест №4 «Верно? Неверно?»                             |



|     |          |  |
|-----|----------|--|
| 115 | 1        | Контрольная работа по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел» |
|     | 15       | <b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>   |
| 116 | 1        | Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$                               |
| 117 | 1        | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$               |
| 118 | 1        | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$                                |
| 119 | 1        | Виды треугольников. «Странички для любознательных».                                    |
| 120 | 1        | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление                                  |
| 121 | 1        | Приёмы письменного умножения в пределах 1000   |
| 122 | 1        | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление                              |
| 123 | 1        | Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»              |
| 124 | 2        | Приём письменного деления на однозначное число   |
| 126 | 1        | Проверка деления   |
| 127 | 1        | Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»                |
| 128 | 1        | Знакомство с калькулятором   |
| 129 | 1        | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                    |
| 130 | 1        | Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»    |
|     | <b>6</b> | <b>Итоговое повторение</b>   |
| 131 | 1        | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины                      |
| 132 | 1        | Умножение и деление. Задачи  |
| 133 | 1        | Решение задач  |
| 134 | 1        | Геометрические фигуры и величины. Тест №5 «Проверим себя и оценим свои достижения»     |
| 135 | 1        | Итоговая контрольная работа за год   |
| 136 | 1        | Коррекционная работа   |

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, групповые оценивания, самостоятельные и проверочные работы, математические диктанты,

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа.