

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	--

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
3 класс

Великий Новгород

Общая характеристика

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 37»;

федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс;

учебно-методическим комплексом программы курса «Окружающий мир» 3 класс / А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2018

В соответствии с учебным планом МАОУ «Школа № 37» на уровне начального общего образования объем часов по учебному предмету «Окружающий мир» (3 класс) за 2018-2019 учебный год составляет 68ч.

Планируемые результаты

освоения учебного предмета «Литературное чтение» 3 класс:

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» является:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимание учебной задачи урока, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы)
- планировать свои действия в течении урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работы на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);**
- объективно относится к своим успехам/неуспехам;**
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;**
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом:**
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;**
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы с выделением отличительных признаков:
- выделять существенную информацию из литературы разных типов;**
- сравнивать объекты по различным признакам,**
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;**
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;**
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот веществ), умение использовать знаково-символические представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы,
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- выполнять
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты.

В результате изучения окружающего мира третьеклассники научатся :

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
- находить на карте страны-соседи России и их столицы,
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире:
- осознавать и раскрывать ценность природы, для людей, необходимость ответственного отношения к природе.
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека.
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование.
 - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
 - классифицировать объекты живой природы.
- другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
 - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.
 - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем организма человека.
 - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - вырабатывать правильную осанку;
 - выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
 - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
 - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
 - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям,
 - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать ее;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
 - раскрывать роль экономики в нашей жизни;
 - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам
 - различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
 - понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
 - объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны,
 - понимать, как ведётся хозяйство семьи;
 - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
 - рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией.
 - приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные,
 - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска

К концу обучения третьеклассники получают возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс:

Как устроен мир (6 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии- царства живой природы. Связи в природе (между живой и неживой природой, растениями и животными и т.д.) Роль природы в жизни людей.

Человек- часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение- ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство- части общества. Человек- часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Воздействие людей на природу .

Эта удивительная природа (18 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономика

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, рироде и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. ные, их разнообразие.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные ительнаядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные.)Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме

ка. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Первая помощь при небольших ранениях, ушибах , ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем.

Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики- враги здоровья.

Наша безопасность (7 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии

водопровода,

утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении

безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещаю-

щие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, строй-

площадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице

водоеме-источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза-опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды, бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства-основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных

растениеводство и животноводство-отрасли сельского хозяйства ее основные отрасли : электроэнергетика, металлургии. Промышленность, Пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы их сущность и значение. Построение безопасной экономики одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (15 часов)

Города Золотого кольца России- слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией: наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Бережное отношение к культурному наследию человечества- долг всего общества и каждого человека.

**Тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс:**

№ п/п	Количество часов отводимых на освоение каждой тем	Тема раздела. Тема урока
	6	«Как устроен мир»
1	1	Природа
2	1	Человек
3	1	Проект « Богатства, отданные людям»
4	1	Общество
5	1	Что такое экология
6	1	Природа в опасности! Проверочная работа.
	18	«Эта удивительная природа»
7	1	Тела, вещества, частицы.
8	1	Разнообразие веществ
9	1	Воздух и его охрана
10	1	Вода
11	1	Превращения и круговорот воды
12	1	Берегите воду!
13	1	Что такое почва
14	1	Разнообразие растений
15	1	Солнце, растения, мы с вами.
16	1	Размножение и развитие растений.
17	1	Охрана растений! Проверочная работа.
18	1	Разнообразие животных
19	1	Кто что ест
20	1	Проект « Разнообразие природы родного края»
21	1	Размножение и развитие животных
22	1	Охрана животных
23	1	В царстве грибов
24	1	Великий круговорот жизни. Проверочная работа.
	10	« Мы и наше здоровье»
25	1	Организм человека
26	1	Органы чувств
27	1	Надежная защита организма
28	1	Опора тела и движение
29	1	Наше питание. Проект « Школа кулинаров»
30	1	Дыхание и кровообращение
31	1	Проверочная работа за полугодие.
32	1	Презентация проектов
33	1	Умей предупреждать болезни
34	1	Здоровый образ жизни
	7	« Наша безопасность»
35	1	Огонь, вода, газ
36	1	Что бы путь был счастливым
37	1	Дорожные знаки. Проверочная работа.
38	1	Проект « Кто нас защищает»

39	1	Опасные места
40	1	Природа и наша безопасность
41	1	Экологическая безопасность
		« Чему учит экономика» 12ч.
42	1	Для чего нужна экономика
43	1	Природные богатства и труд людей
44	1	Полезные ископаемые
45	1	Растениеводство
46	1	Животноводство
47	1	Какая бывает промышленность
48	1	Проект « Экономика родного края»
49	1	Что такое деньги
50	1	Государственный бюджет
51	1	Семейный бюджет
52	1	Экономика и экология
53	1	Проверочная работа
	15	« Путешествие по городам и странам»
54-56	3	Золотое кольцо России
57	1	Проект « Музей путешествий»
58	1	Наши ближайшие соседи
59	1	На севере Европы
60	1	Что такое Бенилюкс
61	1	В центре Европы
62,63	1	По Франции и Великобритании
64	1	На юге Европы
65	1	По знаменитым местам мира
66	1	Контрольная работа за второе полугодие.
67,68	2	Презентации проектов

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, проверочная работа.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа.