

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	--

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
4 класс

Общая характеристика

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 37»;

федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

учебно-методическим комплексом программы курса «Русский язык» 4 класс /авт.-сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение

В соответствии с учебным планом МАОУ «Школа № 37» на уровне основного общего образования объем часов по учебному предмету «Русский язык» (4 класс) составляет 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о

нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,

товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

Развитие речи

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;

наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, Ъ);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:
соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
е и и в суффиксах -ек, -ик;
запятая при обращении;
запятая между частями в сложном предложении;
б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс:

Повторение (12 часов)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (8 часов)

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 час)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (39 часов)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 часов)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (8 часов)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 часа)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 часов)

Повторение изученного материала в учебном году

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 4 класс:

№ п/п	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Тема раздела. Тема урока
	8	Повторение
1	1	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Типы текстов.
2	1	Текст и его план. Составление планов к данным текстам. Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
3	1	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. <i>Контрольное списывание.</i>
4	1	Предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
5	1	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.
6	1	Главные члены предложения. Основа предложения. Обобщение по теме «Повторение».
7	1	<i>Входной контрольный диктант.</i>
8	1	Анализ работ. Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.
	6	Предложение
9	1	<i>Проверочная работа по теме «Текст».</i> Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами.
10	1	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>).

11	1	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».
12	1	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.
13	1	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
14	1	<i>Проверочная работа по теме «Предложение».</i>
	15	Слово в языке и речи
15	1	Анализ работ. Работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение) Выявление слов, значение которых требует уточнения.
16	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах.
17	1	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму. Наблюдение за использованием слов в тексте. <i>Словарный диктант.</i>
18	1	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.
19	1	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. <i>Обобщение по теме «Слово».</i>
20	1	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. <i>Проверочная работа по теме «Слово».</i>
21	1	Правописание слов с двойными согласными в корне.
22	1	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.
23	1	Правописание суффиксов -ик и -ек.
24	1	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.
25	1	<i>Диктант по теме «Правописание слов».</i>
26	1	Анализ работ. Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.
27	1	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Самостоятельная работа по теме «Части речи».
28	1	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Значение наречий.
29	1	<i>Диктант по теме «Части речи».</i>
	30	Имя существительное
30	1	Анализ работ. Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.
31	1	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Самостоятельная работа по теме «Определение падежей».
32	1	Начальная форма имени существительного.
33	1	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).
34	1	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
35	1	Обобщение и закрепление знаний за первый триместр. <i>Словарный диктант.</i>
36	1	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён

		существительных 2-го склонения
37	1	Три склонения имён существительных. 3-е склонение имён существительных
38	1	<i>Проверочная работа по теме «3 склонения имен существительных».</i> Правописание безударных падежных окончаний имен существительных .
39	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных . Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
40	1	Именительный и винительный падежи имен существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний.
41	1	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
42	1	Развитие речи. Урок творческого контроля. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»
43	1	<i>Контрольная работа за первый триместр в тестовой форме.</i>
44	1	Анализ работ. Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.
45	1	Дательный падеж имен существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
46	1	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.
47	1	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
48	1	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Морфологический разбор имён существительных.
49	1	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
50	1	<i>Диктант с подготовкой.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.
51	1	<i>Обобщение по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах».</i> Использование орфографического словаря.
52	1	Падежные окончания имён существительных
53	1	Урок творческого контроля. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
54	1	Морфологический разбор имени существительного как части речи. <i>Словарный диктант.</i>
55	1	Склонение имён существительных во множественном числе.
56	1	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже и родительном падежах.
57	1	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных
58	1	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.
59	1	<i>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</i>
	25	Имя прилагательное
60	1	Анализ работ. Работа над ошибками. Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.
61	1	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам,

		по родам (в единственном числе).
62	1	Начальная форма имён прилагательных. Согласование форм имен существительных и имен прилагательных.
63	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
64	1	Развитие речи. Урок творческого контроля. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».
65	1	Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.
66	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.
67	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.
68	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного. Тест по теме «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».
69	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный падеж и родительный падеж.
70	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж. Тест по теме «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».
71	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Самостоятельная работа по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода».
72	1	Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.
73	1	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
74	1	Формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных.
75	1	Падежные окончания имен существительных и прилагательных.
76	1	<i>Диктант по теме «Падежные окончания имен существительных и прилагательных».</i>
77	1	Анализ работ. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи.
78	1	Склонение имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный падежи.
79	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Окончания имён прилагательных женского рода.
80	1	Правописание имён прилагательных женского рода. Написание их безударных падежных окончаний.
81	1	Развитие речи. Урок творческого контроля. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».
82	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Различие именительного и винительного падежей имён прилагательных в форме множественного числа.
83	1	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>
84	1	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>
	7	Личные местоимения
85	1	Анализ работ. Работа над ошибками. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.

86	1	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного числа. Повторение.
87	1	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.
88	1	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Самостоятельная работа по теме «Склонение личных местоимений».
89	1	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Обобщение по теме «Местоимение».
90	1	Морфологический разбор личных местоимений. <i>Проверочная работа.</i>
91	1	Обобщающий урок по теме «Местоимение».
	30	Глагол
92	1	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.
93	1	Итоговая контрольная работа за второй триместр по теме «Части речи»
94	1	Анализ работ. Работа над ошибками. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.
95	1	Неопределённая форма глагола. Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?
96	1	Неопределённая форма глагола. Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов.
97	1	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.
98	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Выделение личных окончания глаголов.
99	1	Лицо и число глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
100	1	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). Самостоятельная работа по теме «Неопределённая форма глагола».
101	1	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.
102	1	Развитие речи. Урок творческого контроля. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».
103	1	Спряжение глаголов в настоящем времени.
104	1	Спряжение глаголов в будущем времени.
105	1	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.
106	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Тест по теме «Личные окончания глаголов».
107	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Спряжение глаголов.
108	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Составление (устно) текста на основе личных наблюдений.
109	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Разбор глагола как части речи. Самостоятельная работа по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».
110	1	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
111	1	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
112	1	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.
113	1	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

114	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
115	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.
116	1	Урок творческого контроля. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.
117	1	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.
118	1	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.
119	1	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>
120	1	Анализ работ. Работа над ошибками. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста
121	1	<i>Контрольная работа по теме «Глагол».</i>
	15	Повторение
122	1	<i>Итоговая комплексная работа.</i>
123	1	Обобщение по теме «Текст».
124	1	Обобщение по теме «Предложение и словосочетание».
125	1	Развитие речи. Урок творческого контроля. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».
126	1	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>
127	1	Анализ работ. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Состав слова».
128	1	<i>Контрольный тест по теме: «Повторение изученного в 4 классе».</i>
129	1	Развитие речи. <i>Свободный диктант.</i>
130	1	Обобщение по теме «Имя существительное».
131	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное».
132	1	Обобщение по теме «Имя числительное»,
133	1	Обобщение по теме «Наречие».
134	1	Обобщение по теме «Служебные части речи».
135	1	Обобщение по теме «Глагол».
136	1	Обобщение по теме «Звуки и буквы».

Формы текущего контроля: тест, самостоятельная работа, словарный диктант

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, проверочная работа, контрольное списывание, диктант, изложение, сочинение, комплексная работа

