

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Скоро в школу»

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст обучающихся – 6-7 лет
Общее количество часов – 99 часов
Уровень - ознакомительный

Автор составитель:
Гридасова Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Великий Новгород

Структура программы

1. Пояснительная записка	3-5
2. Условия реализации программы	5-7
3. Учебный и тематический план	8
4. Содержание программы	9
5. Комплекс организационно-педагогических условий	10-13
6. Список литературы	13
7. Приложение (оценочный инструментарий)	14-30

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня интеллектуального и личностного развития, а также развитие социальной зрелости (готовности), что позволяет успешно учиться. Оптимальное содержание программы подготовки детей к школьному обучению не дублирует программу 1 класса начальной школы и соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Помимо подготовки к школе, предполагается то, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. Программа «Скоро в школу» предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Программа «Скоро в школу» относится к **социально-гуманитарной направленности** и содержит следующие модули:

Ведущей идеей раздела программы «Подготовка к обучению грамоте» является выработка у детей умений ориентироваться в звука-буквенной системе русского языка. Модуль нацелен на развитие грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой связной речи, развитие фонематического слуха, творческого воображения, координации и мелкой моторики мышц. Раздел позволяет вести подготовку детей к обучению грамоте, письму и формирует элементарные навыки культуры речи как важнейшего средства общения. Коммуникативно-познавательная направленность раздела развивает интерес к родному языку и речи, повышает воспитательный потенциал обучения и его практическую значимость. За основу взята программа Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»

Целью раздела программы «Подготовка руки к письму» является комплексное и постепенное овладение графическими навыками и он направлен именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Составлен на основе программ и пособия Т.А. Воробьевой, Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму».

Раздел «Математическое развитие» предполагает развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с

различными областями математической действительности, направлен на формирование элементарных математических представлений, на развитие умения проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объектов, их существенные характеристики; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы, способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, воображения, речи, познавательного интереса к математике и к процессу обучения в целом. Данный раздел составлен на основе программ и пособий Швелев К.В. «Прописи по математике».

Актуальность программы заключается в том, что она органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, **отличительной особенностью** программы является то, что в ней предложено большое количество игровых упражнений. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они лучше усваиваются, а позднее активно используются в самостоятельной деятельности. Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования речевого слуха. На занятиях детям даются и разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма.

Новизна программы.

В основе лежит подготовка ребёнка, к новым формам общения, новому отношению к себе, к окружающему миру, формирует более точное представление о школе и роли ученика в ней, позволяет усвоить систему первоначальных знаний, основы общих умений и навыков, таких как умение ориентироваться в тетради, в книге, умение правильно держать карандаш, вырабатывать умение слушать учителя, отвечающего сверстника, работать в паре, группе и т.д.

Обязательным элементом занятий являются игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Таким образом, у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма и формирования элементарных математических представлений происходит развитие психофизических процессов. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе - развитие связанной речи.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка. На занятиях также широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий, что способствует развитию математических способностей, а значит, дети будут подготовлены к дальнейшему обучению в школе. Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. В занятия включены физкультминутки, в перерыве между занятиями проводятся упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Цель программы: создание условий для формирования компетенций, необходимых для успешной самореализации и благополучной адаптации.....

В процессе работы решаются следующие **задачи:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Условия реализации программы

Срок реализации программы — 1 год, из расчета 3 часа в неделю

Продолжительность занятия 30 минут.

Общее количество часов по программе – 99 часов

Программа рассчитана возраст 6-7 лет

В группе допускается не более 25 детей.

Уровень-ознакомительный.

Особенностью организации образовательного процесса, является творческий подход педагога и поддержание интереса ребенка к выполнению задания.

Предпочтительная организация образовательного процесса адекватная возрасту детей – групповая; используемые методы: наглядные, словесные, практические.

Программа предусматривает интеграцию тем из разных модулей.

Ожидаемые результаты

«Подготовка к обучению грамоте»:

Должны знать и уметь:

- выделять начальный гласный звук из состава слова;
- проводить анализ гласных из трех звуков;
- проводить анализ обратного слога гласный - согласный;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.
- правильно строить предложения;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)

«Подготовка руки к письму»

Должны знать и уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь,
- правильно держать карандаш и ручку.
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые),

7

- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку,
- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов,
- печатать любую букву алфавита, слоги и слова.

«Математическое развитие»:

Должны знать и уметь:

- состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=
- монеты
- Дни недели
- Неделя, месяц год, определение времени по часам (по часовой стрелке)
- геометрические фигуры
- называть числа в прямом и обратном порядке

-соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий

-измерять длину предметов с помощью условной меры

-составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2и4 равные части.

-ориентироваться на листе бумаги

Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы предусмотрена промежуточная (декабрь,) и итоговая аттестация (в конце обучения) обучающихся, которая проходит в форме выполнение задания.

8

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Подготовка к обучению грамоте	33	15	18
2.	Подготовка руки к письму	33	8	25
3.	Математическое развитие	33	16	17
	Всего	99	39	60

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Подготовка к обучению грамоте- 33часа					

1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Звуки речи	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
2.	Буквы, обозначающие гласные звуки	5	2	3	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Буквы, обозначающие согласные звуки	21	10	11	Наблюдение, беседа, опрос
4	Буквы, обозначающая мягкость и твердость согласного.	4	2	2	Наблюдение, беседа, опрос
5	Аттестация	1		1	Выполнение задания
Подготовка руки к письму-33 часа					
1.	Подружись с карандашом	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос
2.	Линии. Учимся проводить различные виды линий	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Ставим точки	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос
4	Работа с тематическими картинками (проводим различные линии, штрихуем, обводим, раскрашиваем)	23	5	18	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Аттестация	1		1	Выполнение задания
Математическое развитие- 33 часа					
1.	Число и цифра. Повторение	16	8	8	Наблюдение, беседа, опрос
2.	Точка, линия. Виды линий, луч, отрезок, многоугольник	4	2	2	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Пространственные отношения и расположения	4	2	2	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Объем и масса (больше- меньше)	4	2	2	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Время (раньше, позже)	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Площадь и длина	2	0,5	1.5	Наблюдение, беседа, опрос
7.	Повторение	1	1		Опрос
8.	Аттестация	1		1	Выполнение задания

Содержание программы

Тема № 1 .Подготовка к обучению грамоте

Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Звуки речи. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Буквы: Я, Ю, Буквы: Е, Ё. Буквы: Ь, Ъ знаки

Знать: звуки и буквы

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Тема № 2. Подготовка руки к письму

Подружись с карандашом. Произвольные свободные линии. Учимся проводить прямые линии, кривые линии, ломаные линии, линии по точкам.

Ставим точки. Учимся проводить вертикальные линии. На даче, почини забор, дострой будку. Едем с дачи домой (нарисуй рельсы). Дары осени, ставим разноцветные точки. Деревья осенью, отмечаем цветными точками листья деревьев. Штриховка. Городской транспорт, дорисуй и раскрась. Путешествие, нарисовать путь. Дикае животные осенью, дорисовать линии. Насекомые (линии с пунктиром). Одежда, дорисуй узор. Весёлые старты. Птицы собираются в стаи (полуовал). Учимся обводить и раскрашивать. До свидания, птицы (полуовал). Зимушка-зима (раскраска). Новый год (раскрашиваем и обводим). Зимние забавы детей. Птицы зимой (обводим силуэты). Игрушки. Пришла весна. (ищем цвет и раскрашиваем). Помогаем маме (дорисуй и раскрась). Домашние животные, птицы (название). Космос (кривые линии).

Знать: название линий, цвет, название предметов на картинке.

Уметь: проводить и обводить различные линии, раскрашивать и заштриховывать.

Тема № 3. Математическое развитие.

Числа и цифры. Точка, линия, кривая и прямая линии. Луч, отрезок. Незамкнутые и замкнутые линии, ломаная линия, многоугольник. Числовой отрезок. Слева, справа. Пространственные отношения. Больше, меньше внутри, снаружи. Раньше, позже. Измерение объёма, площади, длины. Сравнение по массе. Измерение массы

Комплекс организационно-педагогических условий

Для осуществления образовательной деятельности необходимы следующие материально-технические условия:

Кабинет для обучения, оборудованный современными средствами обучения: компьютер, проектор.

- Полоски-схемы звукового состава слов
- Фишки-карточки
- Касса букв
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- Наглядно-методический материал
- Индивидуальные рабочие тетради для детей
- Индивидуальные тетради в клетку
- Индивидуальные тетради в линейку
- Цветные карандаши
- Простой карандаш
- Счетные палочки

- Геометрическое лото

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программа «Скоро в школу»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1	сентябрь	май	36	99	99	1 раза в неделю по 3 часу

Тема	Месяц / количество часов по модулю									
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	
Подготовка к обучению грамоте	2	4	4	4	3	4	4	4	4	
Подготовка руки к письму	2	4	4	4	3	4	4	4	4	
Математическое развитие	2	4	4	4	3	4	4	4	4	
Всего	6	12	12	12	9	12	12	12	12	

11

Почасовое планирование занятий

на 20__-20__ г.г.

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа
«Скоро в школу»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1.	Звуки речи. Гласные и согласные. (з. № 1)	1	сентябрь	
2.	Звуки речи. Гласные и согласные. (з. № 2)	1		
3	Подружись с карандашом	1		
4	Произвольные свободные линии	1		
5	Число и цифра. Повторение	1		
6	Число и цифра 1.	1		
7	Гласные буквы: А, Я, (з. № 3)	1	октябрь	

8	Гласные буквы: О, Ё, (з. № 4)	1		
9	Гласные буквы: У, Ю, (з. № 5)	1		
10	Гласные буквы: Э, Е, (з. № 6)	1		
11	Учимся проводить прямые линии.	1		
12	Учимся проводить прямые линии.	1		
13	Учимся проводить кривые линии	1		
14	Учимся проводить ломаные линии	1		
15	Число и цифра 2	1		
16	Число и цифра 3	1		
17	Числа 1-3	1		
18	Точка, линия, кривая и прямая линии.	1		
19	Гласные буквы: Ы, И (з. № 7,8)	1	ноябрь	
20	Согласные буквы: С, (з. № 9-10)	1		
21	Согласные буквы: М, (з. № 11-12)	1		
22	Согласные буквы: Х (з. № 13-14)	1		
23	Учимся проводить линии по точкам	1		
24	Учимся ставить точки	1		
25	Учимся проводить вертикальные линии	1		
26	На даче	1		
27	Луч, отрезок.	1		
28	Незамкнутые и замкнутые линии, ломаная линия, многоугольник.	1		
29	Число и цифра 4.	1		
30	Числовой отрезок	1		
31	Согласные буквы: Н, (з. № 15-16)	1	декабрь	
32	Согласные буквы: Р, (з. № 17-18)	1		
33	Согласные буквы: ,Л (з. № 19)	1		
34	Согласные буквы: З (з. № 20)	1		
35	Учимся проводить линии по точкам	1		
36	Учимся ставить точки	1		
37	Учимся проводить вертикальные линии	1		
38	На даче	1		
39	Слева, справа	1	декабрь	
40	Пространственные отношения	1		
41	Число и цифра 5	1		
42	Числа 1-5	1		
43	Аттестация. Промежуточная	2		
44	Согласные буквы: В, (з. № 21)	1	январь	
45	Согласные буквы: Ф (з. № 22)	1		
46	Согласные буквы: Г (з. № 23)	1		
47	Городской транспорт	1		
48	Путешествие	1		

49	Дикие животные осенью	1			
50	Больше, меньше	1			
51	Внутри, снаружи	1			
52	Число и цифра 6	1			
53	Согласные буквы: К (з. № 24)	1	февраль		
54	Согласные буквы: Б, (з. № 25)	1			
55	Согласные буквы: П(з. № 26)	1			
56	Согласные буквы: Д(з. № 27)	1			
57	Насекомые	1			
58	Одежда	1			
59	Весёлые старты	1			
60	Птицы собираются в стаи	1			
61	Повторение	1			
62	Число и цифра 7	1			
63	Раньше, позже	1			
64	Измерение объёма	1			
65	Согласные буквы: Т (з. № 28)	1		март	
66	Согласные буквы: Ж(з. № 29)	1			
67	Согласные буквы: Ш (з. № 30)	1			
68	Согласные буквы: Ц (з. № 31)	1			
69	Учимся обводить и раскрашивать	1			
70	До свидания, птицы!	1			
71	Зимушка-зима	1			
72	Новый год	1			
73	Число и цифра 8	1			
74	Числа 6,7,8	1			
75	Число и цифра 9	1			
76	Измерение площади	1			
77	Согласные буквы: Й (з. № 32)	1	апрель		
78	Согласные буквы: Ч (з. № 33)	1			
79	Согласные буквы: Щ (з. № 34)	1			
80	Буквы: Я (з. № 35-36)	1			
81	Зимние забавы детей.	1			
82	Птицы зимой	1			
83	Игрушки	1			
84	Пришла весна	1			
85	Число и цифра 0	1			
86	Измерение длины	1			
87	Число и цифра 10	1			
88	Число и цифра 10	1			
89	Буквы: Ю ,(з. № 37)	1	май		
90	Буквы: Е,Ё (з. № 38)	1			
91	Буквы: Ъ,Ъ знаки (з. № 39-41)	1			

92	Помогаем маме	1		
93	Домашние животные, птицы	1		
94	Космос	1		
95	Сравнение по массе	1		
96	Измерение массы	1		
97	Повторение	1		
98-99	Аттестация	1		

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Программа развития и воспитания дошкольников реализуется в следующих пособиях по дошкольной подготовке, рекомендованных МО РФ.

1. О. Г. Молчанова «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать 5-7 лет»

2. К. В. Шевелев Прописи по математике (рабочая тетрадь для дошкольников 1,2 часть)

3. Т. А. Воробьева, Т. В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму»

Оценочный инструментарий

Тест № 1 «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»

Инструкция для взрослого

Тест проводится в форме беседы.

Перед началом беседы приготовьте листочек бумаги, на котором Вы запишете баллы, засчитываемые за правильные ответы на вопросы. Затем задаете ребенку вопрос, он отвечает. Время ответа не ограничено, спешить не нужно. Дайте малышу возможность подумать. Если ответ неточный, но близок к правильному, дайте время подумать еще, но не подсказывайте ответ и не «направляйте» ребенка.

Инструкция для ребенка

Я буду тебе сейчас задавать разные вопросы, а ты попытайся ответить на них. Некоторые вопросы будут очень легкими, другие – посложнее. Но даже если ты сразу не будешь знать, как на них ответить – ничего страшного. Главное, не спеши и хорошенько подумай перед ответом.

Вопросы для беседы

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.

3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?
15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

Обработка теста

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных – см. ниже).
2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.
3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по полбалла.
4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:
 - № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.
 - № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.
 - № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.
 - № 22 – за правильный ответ – 2 балла.
5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

Оценка результатов

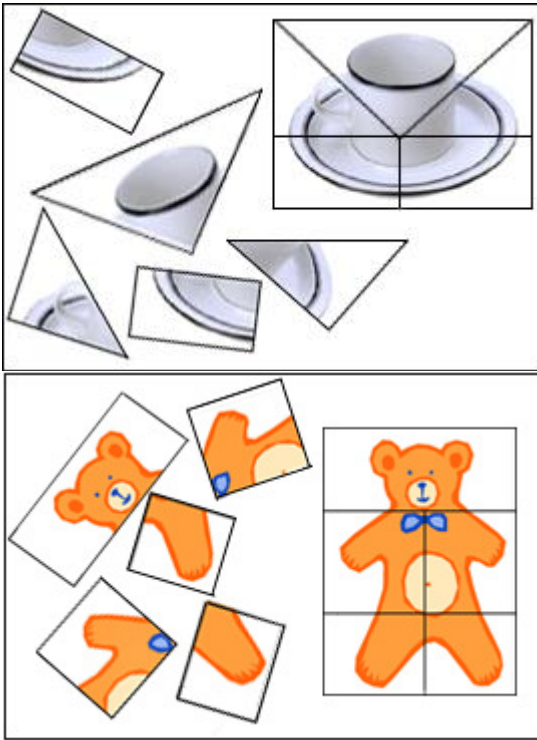
- 24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).
- 20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.
- 15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

Собирание разрезных картинок

Разрежьте картинку по одной из предлагаемых схем. Перемешайте полученные части и предложите ребенку собрать сломанную картинку. При этом не надо произносить название получаемого изображения.

Вариант высокой трудности

Упрощенный вариант



Оценка результатов. Высокий уровень – все картинки собраны, средней уровень – собрана вторая картинка (упрощенный вариант), низкий уровень – картинки собраны неверно.

Рекомендации. Привлекайте ребенка к занятиям рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием из различных «Конструкторов».

Исследование восприятия

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?



Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Оценка результатов. Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибки, низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.

Рассказ по картинкам

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Пример 1.





Пример 2.



Оценка результатов. Высокий уровень - правильное расположение картинок и правильное описание событий, средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, низкий уровень – случайная последовательность картинок.

Рекомендации. Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

Понимание грамматической конструкции

Произнесите предложение: «*Девочка пошла гулять после того, как посмотрела мультфильм*». Затем задайте вопрос: «Что девочка делала раньше – гуляла или смотрела мультфильм?»»

Что лишнее?

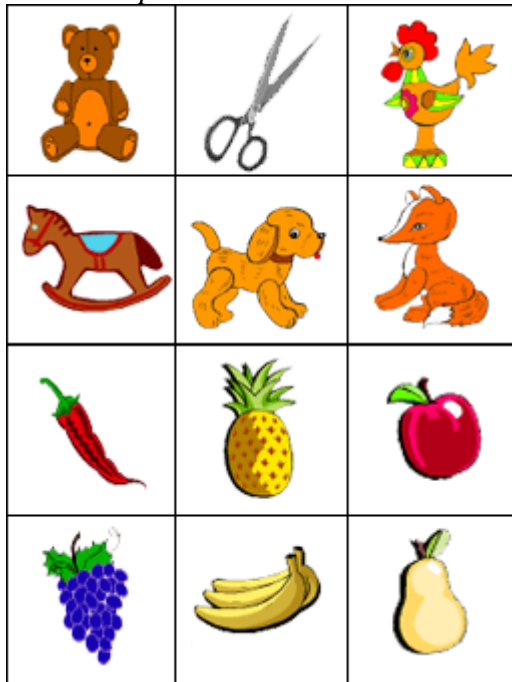
Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?

- Почему?

- Как одним словом можно назвать остальные предметы?

Карточка № 1



Карточка № 2

Проверка мелкой моторики рук

Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



Оценка результатов. Высокий уровень - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. Низкий уровень – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу). В промежуточных случаях результат оценивается как средний.

Рекомендации. Для повышения уровня развития мелких движений полезны занятия рисованием, лепкой аппликацией. Можно рекомендовать нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

Счет в пределах 10

1. Что больше 7 или 4, 2 или 5.
2. Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
3. Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?
4. В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?

5. Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

Проверка чтения

1 вариант. Ребенок не умеет читать, но знает буквы.

1. Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.

2. Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.

3. Прочитай слоги: **та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу.**

2 вариант. Ребенок умеет читать.

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

Воробей и ласточки.

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?

- Что сделал воробей?

- Кого позвала на помощь ласточка?

- Что сделали ласточки?

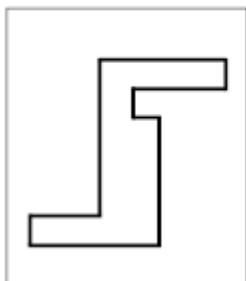
Тест № 2

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для работы

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания. «Посмотри сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь ты будешь выполнять задание. Внутри маленькой рамочки ты видишь фигуру. Рассмотр ее. Возьми карандаш. Нарисуй похожую фигуру в большой рамочке» (педагог обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;
1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

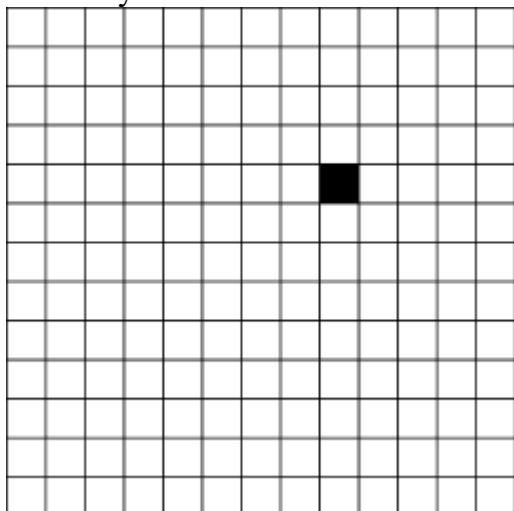
3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. «Задание ты будешь выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найди на клетчатом поле черную клеточку.



1. Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.
2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.
3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.
4. Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. «Здесь ты будешь выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Послушай задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуй столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуй столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить)».

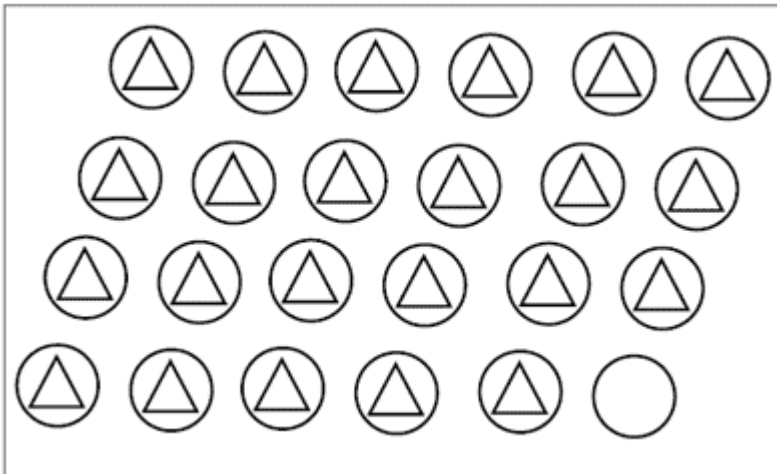
Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное;
 1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;
 2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;
 3 балла – обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. «Найди у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуй рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуй еще один треугольник».



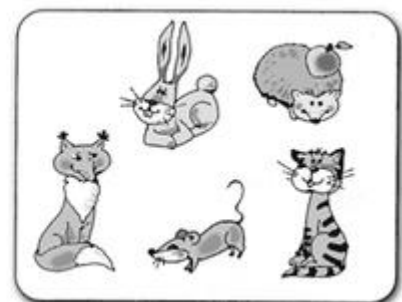
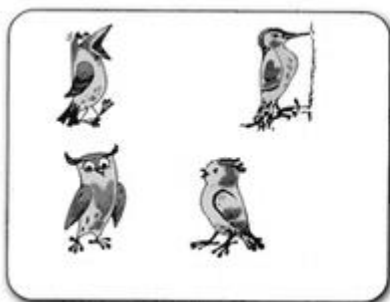
Оценка выполнения задания:

0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);
 3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель. Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. «Рассмотри эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке ты бы ее нарисовал. От белочки к этому рисунку проведи карандашом линию».



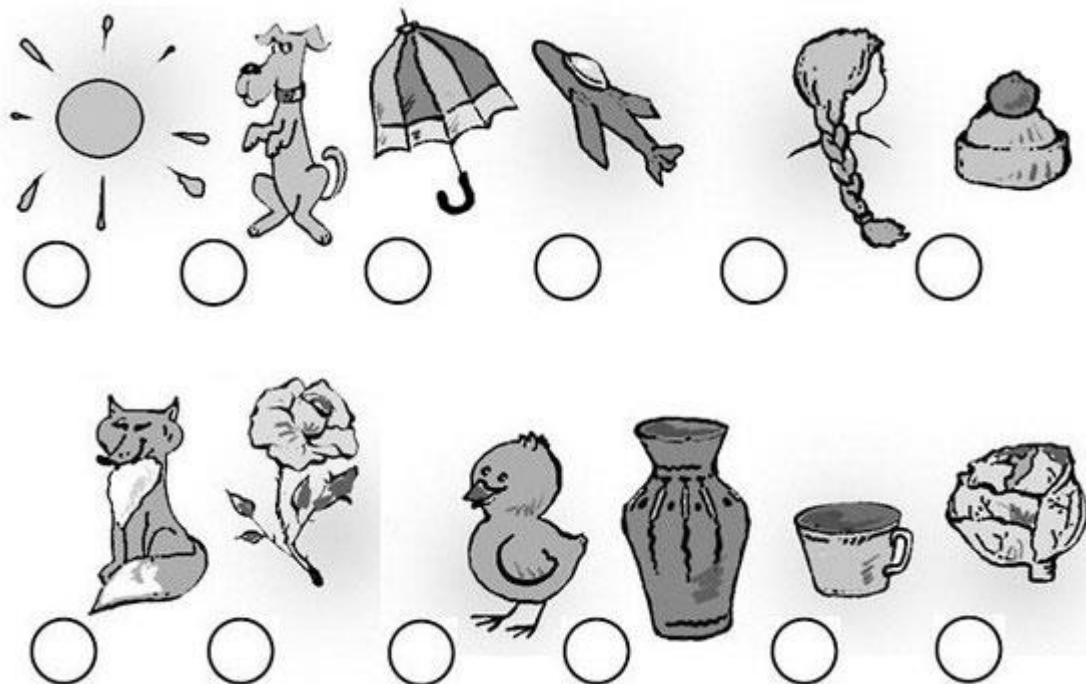
Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание не принято, линия не проведена;
 1 балл – линия проведена неверно;
 3 балла – линия проведена правильно.

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания. «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

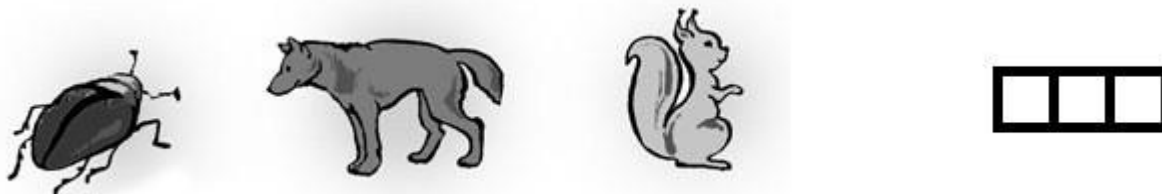
2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. «Ты видишь домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назови тихонько все картинки и подумай, в каком слове три звука. Эту картинку соедини стрелкой с домиком».



Оценка выполнения:

0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла – наличие ошибок в один звук (отмечено слово *волк*);

3 балла – правильное выполнение задания.

Тестовый материал – знание сведений о себе, своей семье.

1. Назови свои фамилию, имя, отчество

2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

**Определение типа ориентации в отношении школы и учения
(уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника)**

Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежновой

Интерпретация содержания ответов и критерии оценки.

А – ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла);

Б – ориентация на внешние атрибуты школьной жизни (1 балл);

В – ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов).

Вопросы	Содержание ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу	2
	Б – так себе, не знаю	1
	В – не хочу	0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б – нравятся новая форма, книги, ручки, карандаши, портфель и т.д.	1
	В – в садике надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу, мама сказала и т.д.	0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят) к школе?	А – занимаюсь в группе подготовки, с мамой учим буквы, решаем задачки и т.д.	2
	Б – мне купили форму, школьные принадлежности и др.	1
	В (упоминает занятия, не относящиеся к школе)	0
4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?	А – писал(а) бы буквы, читал(а) и т.д.	2
	Б – рисовал(а) бы, лепил(а), конструировал(а) и т.д.	1
	В – играл(а) бы, гулял(а), помогал(а) по дому, ухаживал(а) за животными	0

Результат

7–8 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована;

4–6 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника;

0–3 балла – внутренняя позиция школьника не сформирована.

Итоговая диагностическая работа

Содержание работы:

Работа состоит из **10 обязательных для всех выполнения заданий**, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Инструкция для учителя:

1. Детям предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 — 3 минуты): учащиеся рассматривают рабочий лист, рисунки, возможно читают подписи к заданиям.
2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание два раза подряд, медленно, выделяя нужные слова в задании, после чего учащиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.
3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания.
4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

Содержание работы.

Задание № 1.

Цель выполнения задания:

- определить развитие мелкой моторики руки.

Рассмотрите внимательно запись. Скопируйте запись или ее часть в соответствии с образцом на следующей строке.



Оценка выполнения работы:

3 балла — запись полностью скопирована; запись расположена на рабочей строке.

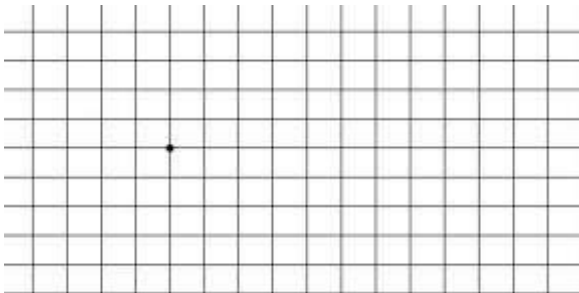
2 балла — запись полностью скопирована; некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

1 балл — скопированы отдельные фрагменты записи (более 50 %); некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

Задание № 2.

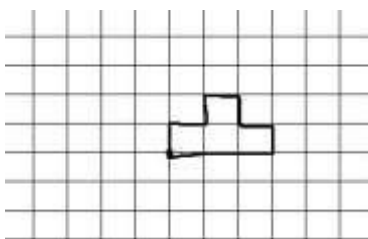
Цель выполнения задания:

проверить уровень сформированность умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».



Найди точку на листе бумаги в клеточку, поставь в нее кончик карандаша. Проведи вверх линию длиной одну клеточку, одну клеточку вправо, одну клеточку вверх, одну клеточку вправо, одну клеточку вниз, одну вправо, одну вниз. Проведи линию до точки, с которой ты начал рисовать.

(выполняй рисунок, не отрывая карандаш от бумаги)



Оценка выполнения задания.

2 балла — линии воспроизведены в соответствии с заданием;

1 балл - допущены ошибки (1 — 2);

0 баллов - задание не выполнено, или допущены более трех ошибок.

Задание № 3.

Цель выполнения задания:

определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.

Рассмотри иллюстрацию к сказке «Репка»

Обведи красным карандашом того, кто пришел к репке раньше всех, зеленым — того, кто пришел последним,



синим – того, кто стоит между Жучкой и Мышкой. Запиши цифрой, сколько всего героев тянут репку.

Оценка выполнения задания:

4 балла - максимум, ошибок

нет За каждый верный

ответ – 1 балл

Задание № 4.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность понятий «больше», «меньше», «слева», «справа»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.



Нарисуй средней белке 5 орехов. Белке, которая находится слева, нарисуй больше орехов, чем средней. А белке, которая находится справа, нарисуй орехов меньше, чем средней белке.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов - 3

балла. За каждый правильный ответ по одному баллу.

Задание № 5.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Послушай внимательно стихотворение. Соедини линиями, какой увидел радугу каждый герой стихотворения.

Петух увидел радугу:

- Какой красивый хвост!

Баран увидел радугу:

- Какой высокий мост!

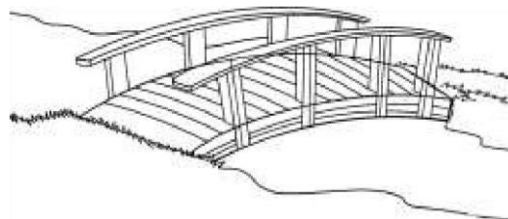
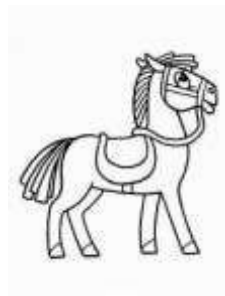
И конь глядит на радугу:

- Подкова велика...

Река глядится в радугу:

- И в небе есть река?

(И. Гамазкова)



Оценка выполнения задания:

2 балла – без ошибок

1 балл – допущены 1,2 ошибки

Задание № 6.

Цель выполнения задания:
определить круг чтения
учащихся.

Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи красным карандашом, кто из них тебе знаком.



Оценка выполнения задания:

2 балла – указаны более 3-х героев
1 балл – указаны 1-2 героя

Задание № 7.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

Рассмотри предметные картинки. Произнеси шепотом, что нарисовано на картинке. Послушай себя. Подчеркни картинки, в названии которых встретился звук «ш».



Оценка выполнения данного задания:

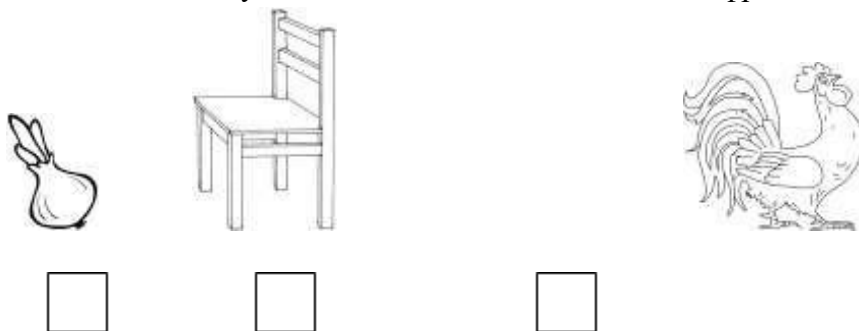
Максимальное количество баллов – 3 балла. За каждый правильный ответ по одному баллу.

Задание № 8.

Цель выполнения данного задания:

- выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Рассмотри предметные картинки. Назови слова, которые нарисованы на картинках. Определи количество звуков в каждом слове и обозначь цифрой.



Оценка выполнения данного задания:

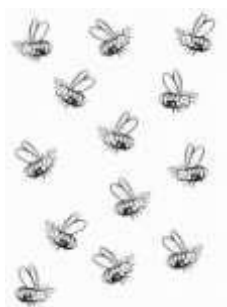
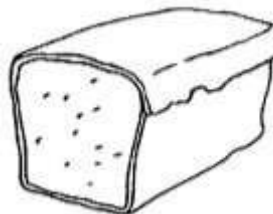
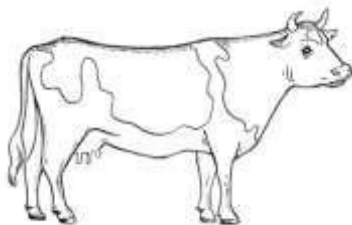
Максимальное количество баллов – 3 балла. За каждый правильный ответ – по одному баллу.

Задание № 9.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных, растения и продукты, которые с их помощью получают.

Рассмотри рисунки. Составь пары (соедини линиями)



Оценка выполнения задания:

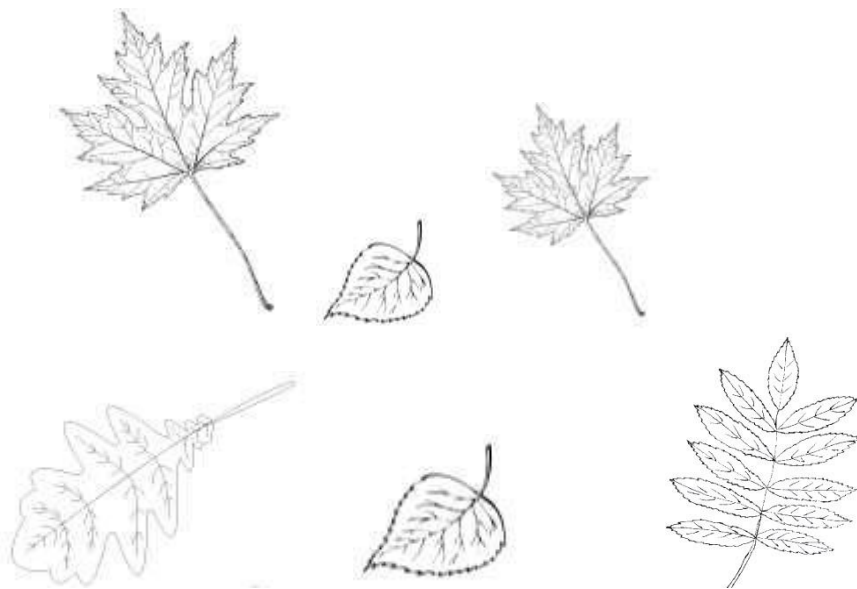
2 балла – все верно

1 балл – допущена 1 ошибка

Задание № 10.

Цель данного задания: определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

Рассмотри картинки. Найди листья одинаковой формы, обведи их. Раскрась жёлтым цветом листочки, которые упали с клёна.



Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов: 4 балла. За каждый правильный ответ – по одному баллу.